一路求学路程，韩雨恬自认为每一次攻克难题，或者完成了一个课题，都能令她感觉有成就感。“成就感”成为她在学业上不断前进的动力。

从2026年菲尔兹奖得主名单看，四名得主中，三位男性、一位女性。回看上一届菲尔兹奖得主，亦即2022年的情况，四名得主中，也是三位男性、一位女性。

2026年菲尔兹奖两位中国获奖者，一位男性、一位女性，是否意味着在多年来倡导教育公平的中国，在数学学习方面，已经做到起码在就学数量上男女比例合理？

有数学教研领域资深人士告诉记者，获奖人男女比例其实未必能代表全体数学家，然而大致可以看到就全球范围，在数学人才中，女性人数在上升。而在中国的高校，其实已经出现女性就读人数高于男性的情况。

从成长经历看，韩雨恬小学、初中时数学成绩就非常出挑，中考数学一模，韩雨恬取得了区第三名的好成绩。“比起文科来，我还是喜欢理科。我感觉文科挺枯燥的——阅读、背诵之类，但理科就不同了，理科是‘懂了就懂了’，解题成功，就有一种成就感。考试考得好，也认为自己很行。硕士研究生学习期间，跟着教授做研究，一步一步攻克‘堡垒’，也是感觉奇妙，也感觉自己很厉害。”如今，已经博士在读的韩雨恬更称，之所以喜欢数学，以及现在攻读统计学博士，都因自己习惯于理性思维，自己是在享受数学。韩雨恬回忆自己的成长经历，感觉身边同学中，男生女生数量差别不算很大，而她自己的学习进度、成绩与男生没啥差别。

记者所采访到的数学教学科研人员称，单个看数学成绩出挑的女生，确实很难看出其与同样成绩出挑的男生之间在数学学习方面的差别，但整体上看，他认为可以探讨男生、女生在学好数学方面的侧重点——可能是有所不同的。这位跟踪数学教学多年的教研人员称，他所跟踪的一些高校数学系招生中，男生中性格内向者越来越多，在面试时羞于表达。男生相对考虑的问题也较为单一。而女生反而性格外向、敢于表达的人越来越多。“在招生面试阶段，这些男生就吃亏了。然而，录取以后再看，是不是男生的成绩、潜力比女生低？其实不然。男生、女生在思维方式上是否存在差异，这是需要正视的一个问题。”记者在学术期刊《全球教育展望》中发现一篇论文：《初中数学学习难点的性别差异分析》。尽管是七八年前的一篇旧文，但当时研究者以随机抽取的1000名男生和1000名女生为样本，以不同学生在不同章节的答疑频次作为数据点，分析相关差异。

就初中数学学习而言，男生与女生总体上没有显著差异，在某些知识内容上男生有优势，而在另一些知识内容上女生有优势。

在记者所采访的研究人员看来，强调性别差异会给女生的数学学习带来消极影响。其实，要承认的是男女生之间客观存在学习习惯、学习风格等方面的差异，但并不存在智力方面的差异，尤其是初中阶段，男生能学好数学，女生同样能学好。强行贴上性别差异的标签，不利于学生的健康发展。

江苏省昆山开发区青阳港学校一年级数学课。

