

2026 年，贵州省从江县小学生在玩数字华容道。

后来消失。“即使在最贫穷的国家，学习中的性别差距也已经缩小。在一些国家，这一差距现在已经逆转。例如，到了八年级，在数学方面，马来西亚的女生比男生高出 7 个百分点，柬埔寨高出 3 个百分点，刚果高出 1.7 个百分点，菲律宾高出 1.4 个百分点。”有关该报告的相关报道如此提及。

但今年 4 月，联合国教科文组织与国际教育成就评价协会一项简报称，女生在数学方面的表现再次落后，导致此前逐渐缩小的性别差距再度扩大。简报确认，男生成绩优于女生的教育体系比例明显上升，这一趋势在小学高年级最为显著，并延续至初中阶段。该简报称，基于“国际数学与科学趋势研究”数据，分析 1995 年至 2023 年四年级和八年级学生的数学成绩性别差距，涵盖 47 个教育体系的四年级数据和 38 个教育体系的八年级数据，并同时考察成绩分布两端差异。差距源于学习经历的差异而非能力差异，包括性别刻板印象、教师预期及课堂互动等因素。女生通常对数学学习信心不足，这影响其参与度与坚持度，并随时间推移影响学习轨迹。

其实，刻板印象不仅影响到基础教育阶段的同学，也影响到高等教育领域。国际著名数学家丘成桐曾分享，他带过的一位哈佛女生，明明成绩最好，却总是以为自己不行，甚至考虑退出数学系。

个体差别与男女差别

坐在得克萨斯大学奥斯汀分校的校园内，韩雨恬看着来来往往的同学，亚裔的比例明显比读硕士时所在的位于密苏里州的圣路易斯华盛顿大学要少。

为什么会选择到得克萨斯求学？韩雨恬告诉《新民周刊》记者：“很大程度上是因为这所学校很大方，诚意十足。访校行程的机票、酒店住宿费用，校方全包了！”经过访校流程，她选择了得克萨斯大学奥斯汀分校，学校录取她就读统计学博士。

从上海大学数学与应用数学系本科毕业，到美国圣路易斯华盛顿大学读统计学，再选择到得克萨斯读博，