平均水平相似；在二年级开始时，性别差距变大。研究人员指出，这表明是儿童上学后所处的环境，而不是兴趣或能力方面的先天差异引发了数学性别差距。此外，婴幼儿则不分男女，对数字和逻辑的掌握情况非常相似。

英国剑桥大学心理学家吉莉安·劳尔对此分析称：“该研究表明，儿童数学成绩中的性别差距不是天生的或不可避免的。如果我们想阻止女孩落后，就需要关注她们在学校的早期经历。”



2025 年 5 月，佛罗里达州基西米市中央大道小学三年级教师指导学生数学课。

值得注意的是，法国的情况并不具有全球普遍性。就中国来说，以上海为例，虽然没有做过类似法国的大型数据分析，但记者采访了一些小学校长、数学老师，这些学校有公办，有民办，有位于市区的办学时间较长的学校，也有办学时间较短的新学校，总体上看，上海小学低年级学生的数学成绩，反倒是女生略占优势！资深数学教育研究者说出了他的观点：“比起初中、高中的数学相关课程来，小学数学相对简单得多。在小学阶段，女生相对听话、仔细等等特点得以放大。其实如今初中低年级的数学题中，难题的量也不大。这都对相对听话、仔细的学生友好。而在中国的各大都市，父母更多关注孩子学业，投入辅导等等，这一点与法国不尽相同。”记者采访到几名欧洲学龄家长，发现诸如瑞典、芬兰等国的小学低年级数学教材相比中国来说，看似更简单，亦即当地小学低年级阶段投入数学教学的时间精力并不高。从中也可以看出，在当下欧洲，以小学低年级学生的数学成绩来做比较，大致很难寻找到男女在数学天赋上有多大差别，成绩上的差别大多来自投入程度。正如法国方面的调查所显示的，后天环境更多引发数学成绩上的不同。

提及“后天环境”，记者曾听一些来自桑给巴尔的中小学教师提及，因为上海前往坦桑尼亚授课的国际 STEM 教育志愿者队伍中有不少女性数学老师，给了当地女孩以很大鼓励。2023 年 5 月，在位于上海市桂林路 55 号的联合国教科文组织教师教育中心，坦桑尼亚教育官员和数学教师上海研修班第二期活动现场，桑给巴尔地区教育和职业培训部秘书长卡米斯·阿卜杜勒·赛义德称，上海的数学教师能够帮助当地温古贾岛、奔巴岛等地一线教师提升教学水平。原本，这些地方的女孩入学比例比男孩低，即使入学一个阶段以后，也普遍缺乏基本的算术能力。但在接触到中国女性教育志愿者以后，普遍感受到一种“她力量”。孩子们突然就有了学习数学的信心。

然而，看联合国教科文组织的相关数据，全球青少年数学学习的情况是动态变化的。2022 年，联合国教科文组织发布的一项报告显示，在数学方面，低年级男生占优势的性别差距逐渐消失。该报告分析了来自 120 个国家的初等和中等教育数据。研究结果表明，在早期，男孩在数学方面比女孩表现更好，但是，这种性别差距