

大焉！在大学生是“天之骄子”的年代，普通高中毕业生进入“全民所有制”的大企业，也不得不学徒三年才能评上初级工，亦即进入职业生涯。而职业高中毕业生既有高中毕业文凭，又能在毕业分配、进入企业之后，通过三个月到半年的见习期定级、定岗。

中专毕业、职业高中毕业和当年的初中毕业生进入技工学校后毕业，到底有什么区别？

目前在德国做护士的婕茜（化名）告诉记者，她2001年从江苏一所中专性质的卫校毕业后，到德国发展，考取了当地一所医学院的护理专业。“当时我了解到，在欧洲一些国家报考或者申请入读高校，需要高中毕业——这是起码的资格。而这些高校普遍认为中国的普通高中、中等专业学校、中等职业学校都算高中，而技工学校毕业不被看作具有高中毕业资格——除非有人是高中毕业以后再去读技校，然后又想去国外读大学。”婕茜说道。

本世纪以来，一些老牌重点中专经过二十多年的变化，许多已经融入本科院校。

如今在江苏某211高校任职副教授的杨先生告诉记者：

“我是1994年本科毕业分配到中专学校任教的。我所在的这所中专也有技工部。中专学

制四年，技工部学制三年。到2005年学校升格为高等职业学校，招收初中起点五年制高职生，毕业后学历层次是大专。也招收高中起点三年制高职生，毕业后学历层次也是大专。虽然技工部不再单独列设，但当时我们要求大专生毕业时拥有‘双证’——大专毕业证和高级工证书！”杨先生称，既然为人师表，定要身体力行。他刚到中专教书的时候，就考出了高级制冷工证，并加入了学校所在的地级市的制冷协会。而当学校于2012年并入一所211大学的时候，他已经在职取得硕士学位，并评、聘上副教授。

这些年来，因为他同时拥有副教授职称和高级制冷工证书，使得一些教授更乐意与他组队做项目。而如今他所带的本科生，却一如当年那些高职生般希望在毕业时得到系列双证——一个系列是本科毕业证和学士学位证；另一个系列是电工证、制冷工证等等。

杨先生说，自己生于20世纪70年代早期，刚进中专教书时，大学生还挺吃香的。但那时候他就去考高级制冷工证书。“其实那时候这张证书就挺吃香，能在城里赚点外快，比工资高许多。而现在本科生毕业去现场，与当年的技

校生毕业去现场，看似有类似之处——在国央企的编制上都算工人，但其实现在的一线工人更多是现场工程师，要解决不少技术含量很高的问题。过去培养的单纯的技校生或者单纯的本科生完全达不到用人单位的要求了，许多在岗人士都在选择回炉再造，何况新毕业学子。”好在现在的教育立交桥已经搭建得更加复杂而有效。比如在杨先生所供职学校的继续教育学院，除了各种职业技能认定以外，更可提供自考助学、成人学历教育等为在职人士提升学历的途径。

学无止境，其实已经体现在当今社会职场的方方面面。今年8月，《上海市急需紧缺高技能人才职业（工种）目录（2026）》正式实施。其中，人工智能训练师位列其中。

《新民周刊》记者从上海开放大学了解到，该校紧扣产业需求，整合学历教育、非学历教育两大平台，通过上海工匠学院的“匠心学堂”“工匠学历班”，精准实施分层分类的人工智能人才培养项目。不少持有高级工、高级技师职业技能证书的学员，斩获过省部级、国家级荣誉的学员希望通过报读这些技能类课程，而由传统制造工人，自我拓展为拥有数字技能的人才。民