

与此同时，我国产业与职业层面的供需形势分化趋势日益明显。

北京大学经济学院特聘副教授王熙分析称：“当前高校毕业生就业压力并非简单的总量供需矛盾，而是技术进步、产业升级和岗位结构变迁共同作用的结果。人工智能、数字化正替代部分流程化、低技能含量岗位，导致传统行业初级岗位的就业吸纳能力下降。与此同时，新技术也在催生大量复合型、应用型新岗位，企业对毕业生的要求正从单纯的看学历转向学历与实际能力匹配，从专业对口转向底层技术理解、场景应用经验和快速学习能力的综合考量。”

更有数据显示，当下全国智能制造技术应用领域缺口达900万人；电子技术应用、汽车维修（新能源汽车方向）、生物制药、多媒体制作（全媒体运营师方向）人力多有缺口。

这背后是产业升级对高技能人才的需求，以及就业市场结构性矛盾，不应简单调侃为“学历降级”，而是个人在重新校准人生坐标——从“我有什么学历”转向在当下“我能创造什么价值”。

上海市教育科学研究院研究员、上海市职业教育协会会长郭扬则告诉《新民周刊》记者：

“从德国等一些国家的经验来



说，他们很早就有法规上要求：企业要招学徒，按他们国家的规矩，学徒是必须接受职业学校教育的。但是这个职业学校肯定不是全日制的，而是部分时间制的。所以可以说在他们的‘双元制’里，企业培训是为主的一方，学校教育是为辅的一方。”意思很明确，想要成为现场应用型人才，就必须到现场才能学有所得，时时精进。技术活，不是仅仅背着书包进课堂就能够学扎实的。而企业办技校，特别是如格力、比亚迪、宇树这样的上市公司办技校，一定是精确测算过投入产出比的！

教育立交桥之变

在中华人民共和国成立初

上图：苏州工业园区职业技术学院的老师接受宇树科技工程师的培训。截至目前，宇树已落地15所产业学院或特色班，涉及8所本科高校和7所高职院校。

期学习苏联经验而规划的教育体系中，有从小学到普通高中的基础教育；有由中等专业学校、高等本专科院校构筑起来的专业教育体系，其毕业生称为大中专毕业生，是学历教育的重要组成部分，当年这部分毕业生分配工作是拿到干部派遣证到人事部门报到的；还有技工学校，实质上无论初中毕业生还是高中毕业生，进入技工学校学习，毕业后分配到企事业单位时，手中是没有干部派遣证的，且前往劳动部门报到。有一段时间，中等专业学校亦由高等教育部管理，而技工学校并不归教育局管理。

改革开放以后，初中毕业起点、毕业之后可以拿到职业高中文凭的中等职业学校如雨后春笋般蓬勃而起。当年，这类学校对中国的劳动力市场来说，功莫