

届大学生高技能人才班”开班。从校方公布的数据看，其中13人已获得本科学历，却又来读这一技校概念的“人才班”。9月11日，安徽合肥技师学院，“15人精品小班”开班。进班者有本科毕业生，也有专科毕业生，其中大多数是文科生，而在未来两年却又聚焦数控加工、智能制造方向……

这是“为大学生实现技能就业开辟‘新赛道’”。尽管有网友揶揄这是“本升专”，可其实无论是追溯既往，还是探看未来，学历教育与职业教育两者从来不是完全重合的赛道，但也不是毫不相干。当一些高校学人推崇“自由而无用的灵魂”之诗意时，实际上并非指“知识无用”，而是指“灵魂自由”，颇有“君子不器”的古风。

职业教育，看似在为学子“端稳饭碗”服务，实则也有开发脑力、动手能力与投入实际应用两种作用。

9月13日，在2026职业教育海上对话创享会沙龙上，上海市教育学会会长、上海市教育委员会原主任陆靖在致辞中提及职业教育多元办学的具体写照，就是要走进车间、课堂与生产线。对于接受职业教育的学子来说是如此，对于投入职业教育教学者、职业教育研究者也莫

右图：深圳职业技术学院与比亚迪股份有限公司合作共建的比亚迪应用技术学院。比亚迪在职业教育领域深耕多年，早已搭建起完整的内部人才培养闭环。图源：南方+



不如此。只是如今，教学相长，更多高学历人才进入了职业教育的教学领域。

由此看，技校重回公众视野，其实是一种教育的螺旋式上升，绝非“本升专”一语可以带过。

刚进入萧山技师学院进修的杨志毅，是杭州电子科技大学信息工程学院机械设计制造及其自动化专业毕业生，大学毕业后做过半年生产工艺员，之后更想往电气方向发展，却觉得自身技能不够用。

《新民周刊》记者浏览杭州电子科技大学网站发现，杨志毅本科所学专业是附加一个括号的。括号内填“智能制造方向”。按照该校信息工程学院院长管力明教授所称，该专业具有以机械设计、机械制造为主，

机电结合的特色。“近3年共有毕业生约450人，平均就业率达98.23%。”

“本科的时候学习理论偏多，虽然也有一定实践课程，但到了生产现场，感觉还是跟不上趟！”杨志毅说，“来到这里之后，是实践为主。”站在实训车间，杨志毅可在教师辅导下，对照专业图纸，完成元件焊接、线路测绘、电路调试等实操训练。“补齐实操短板，成为既有理论又有实操的复合型人才。”这是杨志毅对自己的期望，也从一个侧面反映了当下就业市场对于刚毕业的青年学子之要求。

人力资源和社会保障部网站相关文件显示，2026年全年高校毕业生规模达到1270万人。由此测算，同比增加48万人。