



下,把我们之前经历的很多经验和教训分享出来,给大家实实在在的帮助。莫离陪伴机器人就脱胎于这个平台,已经出了原型机,对应的程序也在调校之中,应该很快就能面向市场了。”

陈欣宇说,他从来都不觉得学业和创业是对立的——在复旦相对包容的环境里,两件事可以彼此咬合着往前走。“我的创业项目其实就是我的毕业设计。”当然,他指出,新工科教育并不是让所有人都去创业,适合做工程师的,完全可以成为一名卓越的工程师。“我们大学四年所受

的锻炼是全方位的,去就业简直就是降维打击。”

新工科到底新在哪里?

“传统工科教育下的学生学完零散知识点,经常不知道如何把它们拼成能解决真实问题的完整产品,更不会思考‘技术究竟服务于谁、能创造什么价值’。”上海电机学院党委书记鲁雄刚在接受《新民周刊》专访时指出,新工科与以往最大的不同,是推动办学模式从传统“学科逻辑”

向现代“产业逻辑”根本转变。过去工科教育是按学科门类来办专业,老师能教什么就开什么课现在是“产业需要什么人才,就培养什么人才”。

课程改革的核心是从“按学科排课”转向“按产业需求设计课程”。上海电机学院采取“双培养主体、双教师队伍、双能力培养、双学习场景、双毕业证书、双发展通道”的人才培养“六双”模式,按照“大一结束选专业、大二结束选产业、大三结束选企业、大四结束选职业”的“四选”路径,让学生从进校起就有清晰

下图:2025年6月7日,第27届中国机器人及人工智能大赛在湖北人形机器人创新中心开赛。目前,全国不少高校开设机器人工程专业,机器人工程相关专业招生规模正逐年扩大。

