

凭借出色的综合能力，陈欣宇从220余名参选学生中脱颖而出，成为明月科创实验班首届28名学子之一，并当选为班长。

进入实验班后，陈欣宇彻底告别了传统大学的学习模式，真切感受到了新工科改革的颠覆性力量。学校引进美国欧林工程学院先进课程模式，同时将传统工科课程高度凝练，让学生一年吃透普通专业两年的核心内容。最颠覆的是，绝大多数工科科目摒弃纸笔考试，取而代之的是项目考核，学生的成绩、能力、成长，全部藏在一次次实战项目里。

为了让学生敢于探索、放手创新，学校给每位学子每年划拨5万元专属项目经费，支持大家自由立项、自主研发。疫情期间，陈欣宇和同学们萌发了第一个创业项目——研发智能花盆，帮助困在家里的人更好地种菜。

不过，这个思路超前、看似“小资”的项目并没有被授课老师看好。他们转而开始找其他可行的项目，很多材料，很多工具，他们见都没见过，所以一股脑地买回来试验、研究。正是在一场场不成功的尝试之中，他们逐渐理解了课本上讲述的理论到底该如何落地。让陈欣宇颇感意外的是，几年之后，类似的智能花盆产品风靡市场、热销全网。他不无感慨地说，“原来我们第一个想做的项目是最可行的。”

建设“新工科”历程

“新工科”建设是主动应对新一轮科技革命和产业变革的战略行动。

2017年2月以来，教育部积极推进新工科建设，先后形成了“复旦共识”“天大行动”和“北京指南”，构成了新工科建设的“三部曲”。

2018年3月，教育部办公厅公布首批612个“新工科”研究与实践项目。

2018年9月，教育部、工业和信息化部、中国工程院联合发布《关于加快建设发展新工科 实施卓越工程师教育培养计划2.0的意见》。

2019年4月，教育部在天津大学召开“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会，系统推出了新工科、新医科、新农科、新文科，即“四新”建设，掀起了高等教育的质量革命。

2020年，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出深化新工科建设。

2022年，教育部以实质化校企联合培养为牵引，正式启动卓越工程师培养改革。

2025年12月，教育部发布《卓越工程师教育认证》。

四年大学生涯里，陈欣宇说授课老师都是学校从各学院精挑细选的骨干师资，拥有很前沿的教育理念。老师熟悉每一位学生的特长与短板，遇到硬件研发、算法编程、项目落地、职业规划等不同问题，都能对接专属的导师精准答疑。

作为全程参与改革、摸着石头过河的首届学子，陈欣宇也讲到了新工科探索中遇到的不少挑战。比方说，有些项目是小组合作完成的，每个人在项目中的作用和表现肯定是不一样的。“由于没有具体的评判标准，老师有时候给的分会让付出多的人觉得不够公平。”

没了题海战术，没了应试内卷，很多同学一头扎进各自的项目之中，生生把自己练成了“六边形战士”，从底层硬件电路、结构设计，到软件编程、算法研发，样样精通；但也正因为此，有的人底层数理能力、基础知识反而显得有点不够扎实。“我们有时候会和老师商量，在忙自己的项目，有些课就不去上了。这的确会对后续深造产生一定的影响。”

陈欣宇班上28人，有的同学直接成为了新工科教育的新生代老师，出现了3个融资超两千万的优质创业项目，其中不乏人形机器人等前沿赛道；还有的人继续读研深造。他本人被保送到了复旦大学。“复旦也是看中了我持续创业的能力，我们团队研发的莫离陪伴机器人，从AI日记这个角度切入，瞄准的就是AI时代个人成长发展的个性化问题。我从2024年就开始做一个面向大学生的公益社群，叫做七钛空间，目前我们的小程序和网页已经上线。我们面向广大普通大学生提供两个服务，一个是个人遇到问题或处在低谷的时候，提供无偿的咨询服务；另一个是用户可以通过写日记的方式提升自我。我之前沉淀了十几万字的知识库内容，还把我们身边一些朋友的经验也沉淀了进去。我们希望在保证隐私的情况