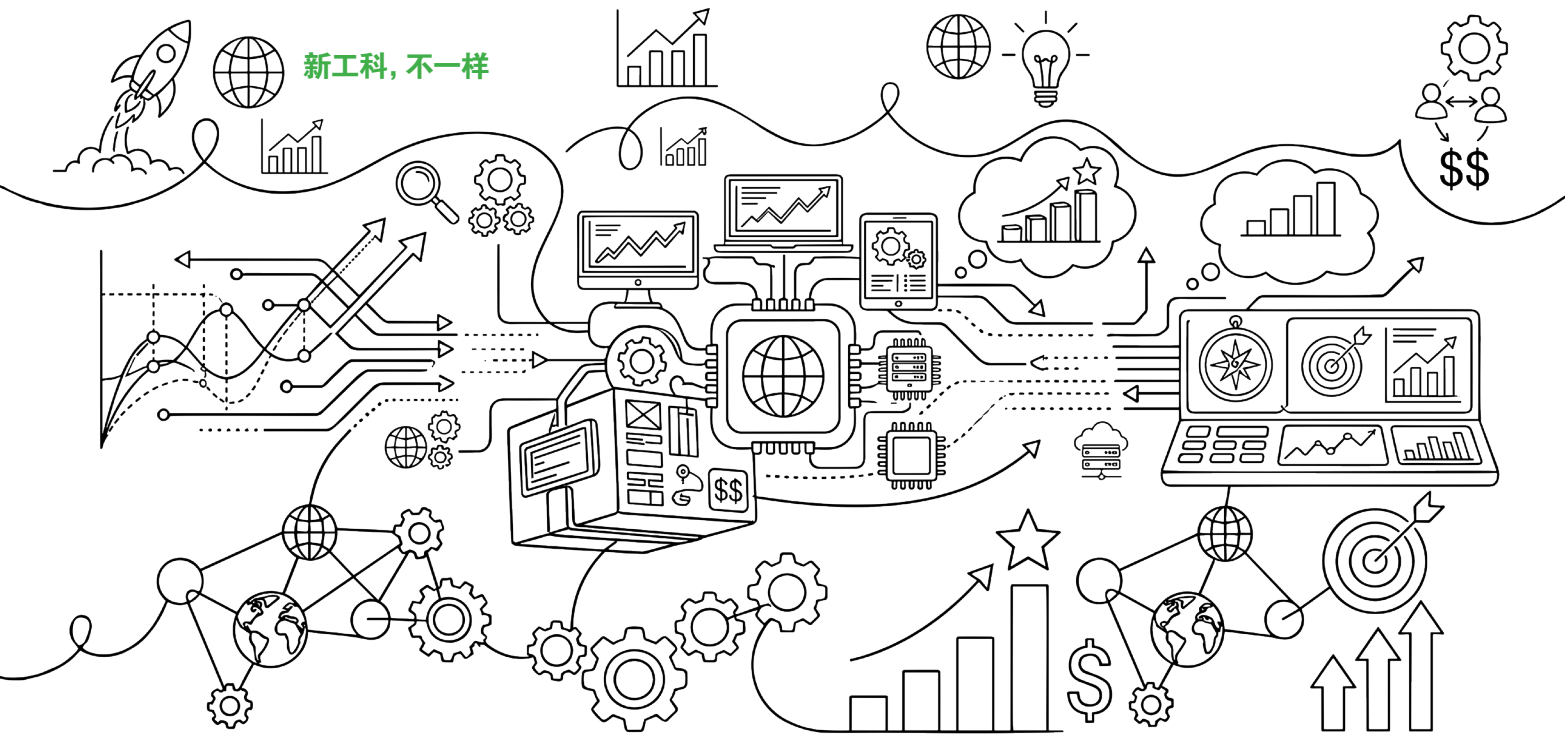




## 当“真问题”进入课堂， 新工科变得不一样

新工科培养的正是传统教育模式制造不出的、能应对不确定未来的复合型创新人才。这类毕业生在解决真实、复杂问题上的能力，恰恰是企业最渴求的，高度契合产业升级需求。

□ 记者 | 陈 冰

6月17日，一场以“基础研究驱动未来产业发展”为主题的启航大会在上海未来谷C8创新源举行。站在讲台上分享的，有复旦大学的毕业生、教授，还有一位是复旦大学智能机器人与先进制造创新学院在读的硕士研究生陈欣宇。

生于2002年的他，2020年成为重庆大学新工科实验班的第一届学生，大学期间就开始创业，已有两次硬科技创业经历，手里握着多家机构的投资意向书，眼下做的是面向普通人的AI情绪

陪伴硬件——莫离陪伴机器人。

他的不走寻常路，或许正藏着新工科教育改革的密码。

### 新工科实验班里走出来的 连环创业者

2020年，山西忻州一中的考生陈欣宇，带着一腔对历史和公共管理学科的爱，以631分的高考成绩考入重庆大学。没想到，初入校园的陈欣宇，人生轨迹接连迎来意外转折。

他最初被公共管理专业录取，入学前凭借综合素养通过面试选拔，进入学校文科博雅实验班。正当他以为自己会深耕人文领域时，军训期间的一场特殊选拔，彻底改写了他的求学之路。不同于传统的纸笔考试，重庆大学全新的明月科创实验班选拔，没有标准答案、没有书本考点，只有一场实打实的工程项目测试——新生组队，利用给定材料设计驱动小车，比拼续航能力。

项目考查的是新生的动手思维、团队协作与工程创新潜力。