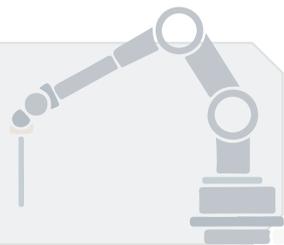




在世界技能大赛舞台上，工业 4.0 这一综合性非常强的项目，其**核心点囊括了机电一体化、安装、编程、网络安全、数据可视化、数字孪生等，赛程共 4 天，总计 16 小时。**



从学生到教师，上海助力转型

因为世界技能大赛只能参加一次，所以一些在比赛中取得优异成绩的年轻人，下一步便是转型成为专业导师，为后来者提供宝贵的参赛经验。2024 年夺冠后，谢辉铨同样如此。

在谢辉铨看来，自己一方面从昔日的老师们身上汲取优秀的教学方法，另一方面也具备一些前所未有的经验。

“以前教我的老师，几乎没人参加过世赛，而我从学生时期开始，一路走来先后参加了各层级的技能大赛。对于工业 4.0、智能制造的高技能人才培养而言，比赛是重要的一环，赛事能够为年轻人提供阶段性的方向和动力，所以此前的参赛经验现在成为我任教最独到的优势。”

从法国回国前，谢辉铨带上了不少比赛相关资料，便于未来给自己的学生做分享，让他们提前熟悉题目和比赛流程等。此外，除了提供难得的参赛经验，作为教师的谢辉铨也积极探索一套更贴合年轻人的话语体系。

“我现在带教的学生中，他们有不同的专业背景。有学生是机器人专业，也有学生是工业互联网领域。对于我而言，必须把一些过去自己理解和掌握的专业知识，‘翻译’成学生们都能理解的话语。”

在谢辉铨的课堂上，他很注重讲解与实操的结合。而他所在的实训基地，也为这种人才培养模式提供了必

备的硬件基础，包括 CP Lab、智能工作站等高端设施。换言之，谢辉铨能够成功实现转型，除了自身付诸努力，也与脚下丰沃的教学土壤密切相关。他告诉记者，上海作为智能制造、工业 4.0 的标杆，在培养“高精尖”技能人才方面有着许多其他地方没有的优势。“我们现在教学和备赛过程中用到的智能制造设备，许多公司的中国分部就位于上海。这使得我们不仅可以便捷地接触到这些设备，而且学校还能与企业联动，组织师生去参观，更直观地感受智能制造的过程。”

走上教师岗位后，谢辉铨也开始思考人才培养的未来。他认为工业 4.0 人才应具备的素质除了扎实的专业技能，还离不开独立思考、解决实际问题的能力与团队协作精神。“学校和企业应该多一些产教融合的活动，让学生在实践中学习和成长。”

事实上，近年来，上海市从有为政府和有效市场两端发力，依托各类载体培育青年技能人才，逐渐形成了

谢辉铨所在的上海实训基地，为“高精尖”技能人才培养提供了必备的硬件基础。
摄影 / 王仲鸣



以行业企业为主体、以院校为基础、以社会培训机构为补充、以公共实训基地为平台的职业技能培训组织实施体系。通过在技能人才引进、畅通师资职业发展通道等方面予以政策支持，不断激发企业院校在技能人才培养上的“主力军”作用。

2026 年，上海即将举办第 48 届世界技能大赛，届时一批中国青年将与世界各国技能人才同台竞技比拼。谢辉铨期盼着，未来会有更多优秀的年轻人，成为中国工业 4.0 的标杆。民