

内那么功利性的目的，“孩子学乐器是因为喜欢，不是为了加分，反而能坚持更久，水平也在稳步提升。”

张静儿子的作业多为探究型，“一个课题可能需要一两周甚至更久，自己收集资料、研究分析，不是简单的做题”。教学方式上，国内课堂以老师讲授为主，学生被动接受；泰国的国际学校则注重互动与实践，“课堂氛围轻松，老师鼓励孩子提问和尝试，哪怕犯错也没关系”。

李春提到，孩子的学校有很多活动，“体育比赛、AI 相关活动、TED 演讲，还有社会实践要求，每个学期要完成一定工时的志愿者服务”，这些经历让孩子跳出书本，接触真实世界。

“有阅读障碍的孩子擅长照顾小

动物，体育好的孩子能参加跨国联赛，每个孩子都能找到自己的价值。”张静则说，学校里没有班级排名，家长会是一对一沟通，老师会全面反馈孩子的情况，而不是只谈分数。这种差异让很多在国内“不起眼”的孩子，找到了自己的闪光点。

泰国留学更像是“教育桥梁”，记者采访的两户家庭都没有将泰国作为孩子的最终升学地，而是将其视为国际化成长的跳板。张静一家计划让孩子在清迈读完高中，“学校是 IB 课程，全球认可，以后可以申请欧美院校”，但他们没有名校执念，“只要孩子找到自己喜欢的专业，能在喜欢的领域发展就好，不追求藤校光环”。

李春一家则规划了更具性价

比的路径：“孩子读完美制高中后，去德国读高职教育。”这种教育模式学费全免，还提供生活费，毕业后包分配，满 5 年可拿欧盟绿卡，在李春夫妇俩看来，这样的选择“比去欧美读文科划算多了，既能学技能，又能稳定发展”。

为了这个目标，孩子们已经开始学习德语，“德国高职要求高中毕业文凭加德语 B2 水平，现在准备时间很充裕”。这种规划的转变，源于家长教育观念的成熟。“以前觉得名校就是成功，现在发现找不着工作的海归太多了。”张静坦言，“我眼下更看重孩子的生存技能和职业适配度，英语是基础，兴趣是动力，专业是方向，这些比名校招牌更重要。”

李春也表示，“留学不是为了面子，而是为了孩子能有更舒适的成长环境和更清晰的未来，泰国的教育让孩子知道自己喜欢什么，这就够了”。

在张静与李春看来，泰国留学不是逃避，而是一场主动的教育选择。在这里，孩子们跳出内卷，找到自驱力；家长们放下焦虑，重塑亲子关系。这场跨越国境的教育迁徙，最终指向的不是一张名校文凭，而是一个更完整、更快乐的人。正如张静所说：“教育的本质，是让孩子成为他自己。在清迈，我们看到了这种可能。”**民**

下图：泰国清迈国际学校中最贵的学校，每年学费大概人民币十四五万元。

