



没有及时发现孩子的求救信号。

记者在采访中也了解到另一个极端，有的孩子出现厌学情况，恰恰是家长对孩子的学习过于“关注”。

今年即将升入初中二年级的男生小西，妈妈是一名中学语文教师，小西就在妈妈工作的学校读书，这方便了妈妈无时无刻不盯着他。课间休息时间，妈妈要求小西到她办公室完成课外培训班的作业。上学、放学路上，小西也被妈妈领着，很少有机会和同学交流。

小西的成绩从初一下学期开始出现下滑，面对此景，妈妈只骂他笨，不肯动脑子，只配当差生。初中之前，小西也经常被妈妈评判为“差生”，但到期末考试小西的成绩总还有起色。到了初二，情况大变，常常提出“不想上学”。

“差就差呗，反正被她骂惯了！家里其他人也插不上话。她认为自己是‘教育家’，我爸劝她一句，她反过来说我爸为什么不管我。”小西说。

实际上，很多所谓“问题小孩”的家长，也或多或少存在心理问题。“调研报告”显示，59.7%的家庭由母亲承担主要照顾责任，但家长照顾负担较大，近半数家长的照顾负担为重度，超过三分之一家长照顾负担为中度。

## 学校的“难处”

记者最近走访上海多所公办中小学校，发现几乎所有学校都已经配备心理咨询室，表明教育系统对学生心

漫画 / 崔泓



理健康非常重视。但通过深入采访会发现，学校里、课堂上压抑的气氛和对学习成绩的时刻关注，让孩子和教师都难免情绪紧张甚至会出现情绪失控。

朗清如今已经进入初中学习，且成绩优秀。回想他小学三年级的一段往事，妈妈仍心有余悸，也表示还算幸运。“他周末在家吃得好睡得好，可到每周一上午吃早饭的时候，他就恶心、反胃，说不能上学。”朗清的母亲说，因为这样的身体情况，只好给孩子请假，带孩子到儿童专科医院看病。医生一开始判断是浅表性胃炎，但吃了药病情未见好转。胃镜、肠镜都做了，也没找到器质性病变，他的症状很可能是情绪问题引起的。如果病情继续下去，朗清恐怕也要面临休学。

断断续续看了一年多病，家长发现朗清的“病根”在课堂上。

朗清的父母发现，朗清的班主任兼英语老师特别严厉，默错单词动辄要罚抄很多遍。尽管朗清努力背单词，但难免遇到默写错误，上英语课成了他沉重的心理负担。

“美术课有学生画笔不带，一顿训斥；班上卫生不好，又一顿训斥。如果有孩子违反行为规范，就得写400字检讨。”这位老师时常对学生发脾气，而朗清是比较敏感的孩子，对于老师的大吼大叫，他特别畏惧。

熬到四年级下学期，朗清的父母找到校长反映情况。这次谈话似乎起了作用，此后老师尽量控制自己的情绪，渐渐地，师生关系大有改观，朗清的学习成绩也跃升到班级前列。

朗清的故事，是家校良好沟通的案例，但现实中，家长与学校之间的信任度，常常不如人意。更多的情况是，当老师发现学生有些异常，首先会联系家长并建议就医，学校尽力规避风险。这样的做法背后，学校也有太多无奈，因为一旦孩子在校内出现任何意外，家长都会认为学校应该负有更大的责任。

“不肯上学的孩子”，如今成了摆在社会各方面前一个亟待解决的难题。（为保护未成年人，文中采访对象皆为化名）