

名额。如果想来体验却来不及及报名，或者已经体验又意犹未尽的同学，怎么办？上海市教委工作人员称，在即将到来的暑期，相关职业体验活动——无人机、人工智能、工业机器人、非遗传承、创意编程……，共有146项线下体验和云体验等待学子解锁。

职普融通

如果不是社会惯常认为的“学霸”，不去追求985、211，孩子该选择怎样的升学路径，并做好未来的职业规划？由采访职业体验活动，走访了几所中专、高职学校后，记者了解到一些中专、高职老师对不同专业中高职贯通学生的看法。比如在某些中专老师看来，一些动手能力较强、对本专业特别喜爱的初中毕业生，能够在中专学习阶段就参加相关职业技能比赛并获得较高名次。在进入高职阶段学习时，他们的新同学中，会有普通高中毕业生。通过近年来的教学实践，两相比较，教师还是能看出：在高职低年级阶段，中专毕业生总体上动手能力略胜一筹。

“进入高职院校学习的普通高中毕业生，在高中阶段未必属于学业拔尖，但相对来说学业基础还是要高于大多数中专毕业生。然



而，动手能力上他们又略逊一筹。通过高职阶段的学习，会发现中专毕业生、普高毕业生只要学习得法，都能成为合格的高职毕业生——无论是动手实操能力，还是书本知识的掌握，逐渐没有孰高孰低。而来自不同学习背景的孩子在一起交流，能碰撞出不同的青春火花。”有老师如此表述。

早在2024年11月举行的“新综合高中实验：基础教育阶段职普融通的路径研究与探索”学术活动期间，即有专家提出要优化职业教育的类型定位，让职业教育和普通教育实现资源共享、培养成果互认、发展路径互通。比如上海市人民政府参事、中华职教社常务副主任胡卫就提出，要研究如何加大中职、高职、职业本科贯通力度；推进中职与普通

上图：在上海市第二轻工业学校，孩子们在体验“AIGC绘画·哪吒2之魔童闹海”项目。

摄影 / 刘晓晶

高中融通；保留少量有品牌有特色有市场需求的中等职业教育。胡卫称：“从教育理论和国际趋势来看，普职教育的分流应当后延，并逐步形成基于学生自主自愿的自然分流形态。改变以单一学业成绩为标准的、强制性的中考分流制度。”如果达成胡卫所提出的这一分流形态，则高中阶段学校多样化路径，大致将是保留部分具有品牌特色的中等职业学校或者说中专，建设一批科学高中，实施县域普通高中振兴计划。同时，普通高中、中职学校学分互认、学籍互转；综合高中，学术课程、职业技能课程融为一校。

记者在二轻学校、位于宝山区呼兰路的上海市新闻出版职业技术学校所见，前来参加职业