

约大学荣誉校长的俞立中，在接受《新民周刊》专访时一针见血地指出，在这个急速发展的时代，人文科学的重要性越来越突出。“当物质生活极大丰富的时候，人们会更注重精神层面的需求。”

他指出，我们今天看似讨论的是文科缩减的问题，实际上应该讨论的是大学教育如何改革的问题。“任何发展阶段，能够推动社会进步的社会精英只是一部分，大多数人从事一般性的工作，特别是在当下中国高等教育已经进入大众化阶段。因此，我觉得没有必要在到底要多招人文科学的学生，还是多招理工科的学生这些问题上去争论，关键问题是如何去面对教育改革，如何使我们的人文社会科学和自然科学、工程学科都能够面对人工智能的发展。人文社会科学专业需要改革，理工科专业也需要改革，这些改革不光是改变专业的名字，而是牵涉到教育观念、教育的手段、培养方式的巨大变革。人文社会科学无用处，纯属无稽之谈。”

在俞立中看来，大学教育的根本任务首先是培养一个人，一个完整的人，然后才是培养人才，在某个领域里做出贡献的人才。如果大学的教育，忘记了“使人成为人”的教育使命，将会对社会产生很大的影响。

他认为，今天我们改革的方向并不是文科理科招生比例的问题，而是学科交叉融合的问题。因为人类遇到的很多问题都不是单一学科能够独立解决的，大学的本科专业设置应该是面向需要解决的问题。

“这段时间里我研究了纽约大学的专业设置，它现在有230个本科专业。如果学生对这么多专业都不满意的话，可以自己提出一个想学习或研究的领域，只要有两个学科的老师认同他这个观点，就可以批准他作为一个专业存在。所以，我觉得大学的专业叫什么名字并不重要，属于什么专业类型也不重要了，关键问题是学生的志趣在哪里，社会发展需要人才有什么样的知识结构和能力素养。大学教育应以学生为中心，并不是老师能讲什么就讲什么，而更应该考虑学生学到了什么。”俞立中说。



历任三所大学校长的俞立中教授。图片由采访者提供

日本学者吉见俊哉在《何谓大学》《“废除文科学部”的冲击》等著作中批判了工具化思维导致大学教育沦为就业培训场，认为有必要重新思考上大学的意义何在。

他提出“人生三度入大学”的观点。第一次是在18岁到21岁，完成基础教育与批判性思维启蒙，打破高中阶段“正确答案依赖症”，培养“迎接失败的能力”；第二次是在30岁到35岁，职场人通过再教育突破职业瓶颈，例如文科生学习数字技术或工程师补足伦理素养，实现跨界转型；第三次是在60岁前后，通过知识更新重塑人生价值，如参与文化遗产保护或社区治理研究。

这种设计打破了工业化时代的“直线时间轴”，使大学成为贯穿整个人生命周期的价值创造节点。实际上，大学不是工厂，教育的目的也不是培育越来越“机器化”的人，只有重新定义何谓大学，才能让大学在人工智能时代不被高速化、碎片化、流动化的知识生产所淘汰。■