



春运期间，铁路上海客运段在各趟列车上增设阅读角和流动书屋，为儿童旅客出行增添乐趣。

网络，不失为教导“熊孩子”的正面案例。写检讨书的是一名8岁男孩，他乘坐电梯时贪玩，将32个楼层键全按了个遍。当时正值早高峰时段，很多业主赶着去上班，还有业主向物业反映“电梯出故障了”。

小孩贪玩按电梯不算什么大事，因此真相披露后也没有人较真，但孩子的妈妈知道后不仅郑重其事地帮助孩子分析这样做的后果，引导孩子认识错误，还要求他写检讨书向邻居们道歉。这一行为不仅获得了业主们的点赞，也被网友们赞为“教科书”式的处理。古语有云：不以善小而不为，不以恶小而为之。但人际交往中，难免磕磕碰碰，如果都能像这位母亲一样见微知著，及时教导孩子认识错误并真诚反省，自然就会大事化小小事化了，孩子未来成长之路也会变得更宽更广。

任海涛提到，当下“熊孩子”的新闻屡屡发生，和自媒体时代儿童成为短视频平台的重度使用者不无关

系。儿童的认知和行为塑造模式与之前相比大不相同，他们在虚拟空间与现实空间的双重情景中完成社会化。

“短视频平台存在心理刺激的即时反馈机制，长此以往儿童延迟满足能力可能下降，面对刺激想法更可能实施冲动行为。此外，随着城市化的快速发展，人与人之间的现实链接减弱，传统社区对儿童行为的监督主体缺失，儿童在新型城市化生活情境中未习得应有行为规范。”

社会是底线约束与价值引导的场域。在任海涛看来，通过公共空间的行为制度设计，形成儿童行为的“隐形教科书”或许也是一个管教“熊孩子”的好办法，比如党政机关可通过社区活动等形式，倡导社区中人与人之间增强感情链接，形成公众对“熊孩子”行为的社会监督。而媒体在报道中也应避免妖魔化“熊孩子”，倡导家庭、学校等主体形成科学合理的儿童行为和认知培养理念。■

