



因为之前两个月没上课，再加上两地的教材不一样，在原来学校成绩中等偏上的大伟明显感觉读书有些吃力，尤其是数学，很多知识点没学过，题目根本不会做。等到9月开学的时候，大伟去了新家附近的另一所初中上学。“我家为了保险起见，让我还是重读初二。我以前小学班上就有留级生，对方成绩不好，也不太合群。但我自认为只是转学重读，熟悉一下当地的教材，所以在心理上从来不觉得自己是留级。再说，留级也不是‘差生’的专利，对吧？”

到了新初中的初二班级，同

学们也没有把这个新来的同学区别对待，大伟很快结交了新朋友，这份友谊甚至保持到了40年后的今天。因为重读了初二，大伟的学习尤其是数学比以前扎实了不少，这也让他始终保持在班级中上水平。大伟感慨道：“当初是家长要我重读，我也没有因为多读一年而沮丧。”

21世纪教育研究院院长熊丙奇表示，有个别学生确实跟不上正常的教学进度，如果不允许他们留级，会让他们求学面临很大压力。就算让他们接受了九年义务教育，也只是完成义务教育年限，并不能保障他们接受义务

上图：求学路上，每个个体并不相同，身高有短长，学习能力也不一样。

教育的质量，即达到合格要求。因此，一直以来，都有恢复义务教育留级制度、强调重视义务教育“合格率”的呼声。

2025年2月7日，教育部公布新修订的《中小学生学籍管理办法》，其中第14条规定，“适度放开特殊教育学生学籍变动权限”，情况特殊的可以允许其降级就读。虽然这只针对特殊教育学生，且“情况特殊”才可允许降级，但是，这也被解读为留级制度隐形回归。

留级也好，重读也罢，如果当作是“重启”学业的一种调整方式，也未尝不可。☒