

如果在智商测试之后，家长明白孩子是什么情况，就该调整目标：**在孩子原有基础上寻求进步快一点。不要总想着标准的、正常的学习成绩是多少，想尽快达成正常水平。**

东西，还是可以的。总之这个孩子需要特殊的方式来学习。

但章依文也表示，随着年龄的增长，也许这个孩子的智力水平比小时候要高一点，肯定会有进步。但赶上普通学生的可能性不大。“不是说绝对不可能，但确实大概率连最低的及格的要求也不是那么容易达到的。需要加强训练，比如认知训练、运动促进，慢慢让他学，也可能达到学习进步的目的。”章依文认为，如果在智商测试之后，家长明白孩子是什么情况，就该调整目标在孩子原有基础上寻求进步快一点。不要总想着标准的、正常的学习成绩是多少，想尽快达成正常水平。“总之，他自己进步快一点，才能缩小跟同龄人的差距。当然，也可以发现这孩子有没有其他可以发展的能力，而不要局限在读书上。”

亦有富有经验的老教师称，如果适度开放留级，会给一些确实智力低下的孩子以一定的机会，比如一两年后，等孩子大脑确实有所发育，逐渐赶上来，与比自己年龄低一些的同学一起奔赴求学的美好未来。而如果这“等一等”的时光没能等到他大脑发

育到较高水平，也可以再做打算。

轻易不要选留级跳级

前些年，上海师范大学前校长杨德广教授曾在他从教 55 周年暨高等教育行动研究高峰论坛上述及，在改革开放以前，特别是在他的青少年时代，中国乡村不少地方的初等小学校，存在“复式班”的情况，也就是一名教师，针对座中不同年级的同学——在一节课中对他们进行教学。这种艰苦的条件下，如果教师发现某些孩子跟不上学习进度，并不需要将他送往其他班级，毕竟这个学校一共也就这么一个班级。教师大概率会在课堂上让跟不上进度的孩子反复复习之前学过的课程，乃至在下一个学期让他或者她与下一年级的同学共同听课。如果跟上进度的，则又可以恢复到与之前一起学习的同学共同学习。

表面上看不出留级与否，实际上教师心里有一把公平的尺。

而在大力推进九年制义务教育阶段，特别是在人口出生高峰期孩子入学阶段，面临教育资源

紧张的情况。因此有教育专家认为当年出台相关规定“卡死”基础教育阶段留级，是为了缓解教育资源紧张的问题。“如今，义务教育学位资源将不再紧张。允许学生‘留级’或‘跳级’的条件或许会逐步成熟。”

上海交大附中退休高级教师蒋敏然告诉《新民周刊》，身为高中教师，她曾专门到沪上不同的初级中学调研，发现绝大多数跟不上学习进度的孩子，并非智力障碍，而是由于种种原因。比如一些家长因为工作关系，从农村到上海打工、白领阶层调换了城市工作，而让孩子随迁，初期可能衔接不够，导致跟不上学习进度。或者还有孩子，自己的父母很难关心到学业，长此以往逐渐跟不上，就需要进行一番调整。这样的孩子就或可选择留级。

也有孩子家长认为自家孩子学习水平较高。但是不是真的优秀，其实在小学低年级完全看不出。有的孩子因为在外提前学习了一些内容，而导致在低年级时学业领先，但家长也不应在这一阶段轻易动跳级的念头。因材施教，一切要有科学判断！“既然是教育，就不能一刀切。根据自身情况进行选择。但这样的‘根据’，一定要精准。绝大多数孩子应该还是跟班就读，正常升级的。”蒋敏然说。■