



“留级”有限重回： 教育公平与质量平衡术下的政策突围

“留级”真的要回来了吗？教育节奏改革的步伐，与时代的脉搏息息相关。

□ 记者 | 刘朝晖

2025年新学期前夕，教育部发布新修订的《中小学生学籍管理办法》（以下简称《办法》），其中第十四条“适度放开特殊教育学生学籍变动权限”“情况特殊的可以允许其降级就读”的规定，引发了社会广泛关注。这一看似技术性的条款调整，被视为一种变

相的留级机制，也被业内称为义务教育阶段“留级”制度的“隐形回归”——这一曾在2006年因教育公平理念被废除的制度，时隔20年后以特殊教育为切口重回公众视野。

“留级”真的要回来了吗？教育节奏改革的步伐，与时代的脉搏息息相关。这场围绕“留级”

上图：课堂教育，牵动人心。

的讨论，折射出中国教育在人口结构转型、教育质量提升与个体发展需求之间的深层博弈。

从历史反思到现实需求

留级制度在我国教育史上并非新鲜事物。留级制度曾是中小