



感怀的是一个尊师重教的时代的到来。而回看我国历史上，其实“尊师重教”本是传统，也是在历史长河中历久弥新、总体而言保持着的中华民族之美德。回看的话，近代以来，教师节的动议、设置至少有三次，但最终确定为9月10日，看来是符合历史逻辑的。

回看三次动议、设置，中国政府网有关“教师节”条目明确记载——

第一次，是在1931年。当时教育界知名教授邵爽秋、程其保等，发起联络南京、上海教育界人士，拟定每年6月6日为教师节，并发表《教师节宣言》，提出改善教师待遇、保障教师工作、增进教师修养三项目标。这个“教师节”的诞生不为当时的国民政府所承认，但在全国各地产生了一定影响。从1931年到1938年，民间于公历6月6日纪念教师节的活动一直没有停歇。至于中国共产党方面，当年倒是将6月6日教师节采取认可之态的。一份《晋察冀边区行政委员会关于纪念“六六”教师节办法的通知》中明确了三个纪念办法。

第二次，是上世纪30年代末，国民政府决定将孔子诞辰日8月27日确立为教师节，并颁发了《教师节纪念暂行办法》，但当时未能在全国推行。

第三次，是在1951年。当时，中华人民共和国教育部和中华全国总工会共同商定，把5月1日国际劳动节作为我国教师节。

之所以设定5月1日为教师节，其实在于当时全国教育工会成立后纳入全国总工会，并确立教育工作者是工人阶级的一部分。但是在具

体实施中，无法体现教师节的自身特点，全国大多数人只知道五一劳动节，而不知道五一也是教师节。

王梓坤动议设立9月为尊师重教月，其实考虑到了这个月是新学年开学第一个月的缘故。而后，国家确立9月10日为教师节，“是因为此时正值新生入学，通过庆祝教师节可以为学生们树立尊师重教的良好氛围”。此外，9月份作为一年中全国性节日相对较少的月份，为集中组织教师节庆祝活动提供了便利，有助于全国范围内形成尊师重教的浓厚气氛。

教育越普及化以后呢

王龚表示，之所以如今要研发教师教育大模型，是因为教育越来越普及化，且愈发追求教育公平的当下，对教师教育的要求也越高，希望师范生尽量不要在中小学生们中去“试错”。

古代中国，有尊师重教的传统。《尚书》中记载：“天佑下民，作之君，作之师，惟其克相上帝，宠绥四方。”

下图：蒋敏然（前排中）大二时与同学去南京学习考察。



说的是上天佑助天下的民众，为百姓选立君主、师长，为民立君以安民，为民立师以教民。而为君为师者，应当协助上天安抚、安定天下百姓。

这当然是一种尊师重教之说，但也说明，在周秦时期，教师所收的学生，都是贵族，人数很少。而老百姓，也就是民之子，是几乎不可能接受教育的。就是到了隋唐，科举制实施以后，能够接受教育的人也是全国人口中的少数。“你说一所私塾，哪怕书院这样的学堂能收多少学生呢？有机会参加科举考试的学生，凤毛麟角。”王龚对记者说，“但随着教育的普及化，特别是教育的公平化，也正是在确立9月10日为教师节的上世纪80年代中期，1985年5月《中共中央关于教育体制改革的决定》，进一步提出不仅要普及小学教育，而且要普及初中教育，把普及九年义务教育，作为四化建设的一项根本大业。教育部近日发布2023年全国教育事业发展基本情况。我国共有各级各类学校49.83万所，学历教育在校生2.91亿人，专任教师1891.78万人。如此庞大的数据，需要我们更好地去做好教师教育工作。”

蒋敏然回忆，自己进大学时，上海市政府还专门出台过师范生政策，其实就是把当时较好的苗子输送到师范院校。“当时的口号是科教兴国。我们至今仍然感慨当时的政策，也确实造就了一代教师队伍。”蒋敏然说，“在教育普及化以后，未来，我相信如果孔夫子再穿越到未来，仍然能够认得课堂的样子，而更为关键的是，优秀的教师在教师队伍中所占比例越来越大，托起民族的希望。”