



看其如何和孩子相处。”在这15分钟的相处过程中，可以看到很多形形色色的表现：有的应聘者教具没有摆好，会用脚去踢踢正。在龚敏看来，这是一个人的心理认知的外在反映。“而更不好的影响是：教师是孩子模仿的对象。曾有几个面试者，明知有15分钟与孩子们的互动，但什么也不准备，有的可能认为自己是男性，具有独特优势；有的过于自信傲娇；还有的做着‘我们都是木头人’等游戏，也就是说话不多，15分钟中没有层次的推进，孩子们自然是不会买账的。”龚敏认为，一个学子想要从教，是能够在较短时间内学会一些专业知识以及技巧的。但更重要的是人的价值观、人格特质、动机需求、个性特征、综合能力、自我定位等等，这些才是起决定性作用的核心，决定着一个教师能不能长期工作，融入组织，能产生怎样的绩效等等。

对于当下的教育工作者来说，教师惩戒权问题亦被业界热议。有年资较高的老师向记者反映，上世

纪80年代，有家长送孩子进学校，会关照老师，“我家小孩有什么不乖，老师尽管惩罚”。可如今，年轻的家长有人溺爱孩子，即使孩子犯错舍不得责骂和管教；也有的家长忙于生计，无暇管教、不会管教孩子，造成孩子缺乏规则意识，也未能养成良好的行为习惯。教师目前的难处在于惩戒尺度的问题。之前，教育部制定颁布《中小学教育惩戒规则（试行）》（以下简称《规则》），旨在把教育惩戒纳入法治轨道。而近日，《意见》提出要“维护教师教育惩戒权，支持教师积极管教。学校和有关部门要依法保障教师履行教育职责。依法惩处对教师的侮辱、诽谤、恶意炒作等言行，构成犯罪的，依法追究刑事责任。学校和有关部门要支持教师维护合法权益”。由此，给教师用好教育“戒尺”以信心。

单以教师数量来看，全国专任教师从1985年的大约931.9万增长到2023年的1891.8万，实现了数量翻番。而回看这段历史，中国人口

数量从10.59亿人增长到14.1亿人，并没有翻番。与此同时，细查的话，1985年全国人口出生量为2211.4万人，而2023年为902万人。随着出生人口的下降，未来教师队伍必然要走向相对来说更为“精品化”。事实上，当下教师队伍的学历层次显著提升。比如2023年，小学本科以上学历教师已经占比78%，比2012年增长45个百分点；初中本科以上学历教师占比达93%，比2012年增加22个百分点。教师职称结构也更加优化，高级职称教师占比显著增加，特别是中小学正高级教师岗位的设置，强化了教师工作的专业性。但与此同时，也该看到，教师队伍建设，已不仅仅在于整体提升学历和职称之阶段。无论大中小幼还是成教教师，如何大力弘扬和传承教育家精神，帮助国民整体素质逐步进一步提升，为中华民族之伟大复兴贡献力量，才是题中之义！

在9月10日教师节临近，同时开学日临近也即将回校求学之际，天津师范大学文学院来自江苏的学子施瑶瑶对记者说：“我非常喜欢小孩子，一直以来我也非常喜欢和别人分享知识。这就是我选择师范专业、成为一名师范生的原因。同样我也对未来的职业生涯充满了期待。当今时代科技发展迅速，我非常希望未来能够合理运用好科技的力量激发学生的学习兴趣和潜能。在教师节，我们师范生会首先向自己的老师表达感激之情，同时也会利用好这个机会与老师交流沟通，进行反思与职业生涯的重新规划。”从施瑶瑶的朴素话语中，不难看出，中国教师的未来，与中国的更光明的未来！