

高校青年教师一方面有很大的科研压力，另一方面又必须保质保量完成教学任务，对学生负责，“所以说教学是良心活”。

在《于漪传》阅读分享会上，该书主编、国家教材委员会专家委员、上海市教育发展基金会理事长王荣华说道：“于漪老师独特的人格魅力、深厚的家国情怀、坚定的学生立场和不懈的教育探索，成就了她的青春密码！”作为师者的楷模，于漪老师不仅仅是学生为学、为事、为人的大先生，在王荣华看来，她更是每一个后生学习、践行和致敬的榜样。从书中，则能读到，于漪老师在职业生涯的不同时代，无论是家中还是在工作岗位上，都曾遇到过非常困难之事。然而，她所做到的，首先是问心无愧。上世纪80年代初，我国教育界还没有人系统研究过教师学。于漪老师将其揽入心中，著成中国第一部研究现代教师学的理论著作。在70年的从教生涯中，她推出四十余部专著，与人合著及主编书目百余本。在王荣华看来，这些著述本身，是直面时代叩问的，也是在各种场合为教育鼓与呼的。“当教育改革进入深水区，当教育功利化的现象愈演愈烈，她形象而精辟地提出了‘育人’和‘育分’的理论，坚定地提出了‘教在今天，想在明天’的理念。”《于漪传》中这一段叙述，对当下大中小幼各级各类教师，是否也有一定启发呢？

无独有偶，今年3月在复旦大学正式办理退休手续的陈思和教授，回忆自己的从教生涯，也谈及教学与个人专业精进的问题。

“1982年，我毕业留校，才28岁，

作为新进教师，接受的第一个任务，就是担任了1982级新生的班主任。这是我从教第一年的收获，82级班级同学大约60余名，毕业的时候，有14名考上了高校的硕士研究生，还有许多同学在各行各业都做出了杰出贡献，他们陪伴了我整整42年。”陈思和说。这42年在复旦大学中文系：陈思和于1988年被评为副教授，1989年开始协助贾植芳教授指导硕士研究生，1992年独立指导硕士研究生，1994年开始指导博士研究生，1999年担任博士后流动站的联系导师。“我始终认为自己的第一职业是教育，业余爱好才是写作。对一个教育工作者来说，他的最好的作品不是他个人写出来的，而应该是他的学生。”9月7日，在第40个教师节前夕，复旦大学中文系将举办陈思和教授从教42周年暨《从广场到岗位》新书发布座谈会，获知有许多学生踊跃参加这场聚会，陈思和称，自己“心有所动”。他感觉，学生就是自己最好的作品，也是自己从教42周年的最好的见证人。

面向未来传承教育家精神

《培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》一文提到，“现在的青少年绝大多数在不愁吃穿的环境中长大，培养他们的责任感、坚强意志、吃苦耐劳精神

需要比过去付出更多努力”。

黄音说：“我有一个体会，现在的孩子可能不仅仅是想‘学得漂亮’，更想‘活得漂亮’，自我意识较强，使得孩子们会更关注人生的意义、学习的目的等。我觉得对于教师来说，这也是很好的价值观教育的契机，好的教育是精神美化，生命绽放，是将孩子的生命当做育人的现场，滴灌生命之魂，培养有中国心民族情的时代新人。”

上海市徐汇区乌鲁木齐南路幼儿园书记、园长，教育部园长培训中心教学实践指导专家龚敏告诉记者，相比于中小学和高校教师来，幼儿园教师的遴选，其实有自身独特的特点，并且各个时代又有所不同。比如随着生育政策的调整，目前新入园的孩子，许多是有着哥哥姐姐或者弟弟妹妹的，但新进园工作的幼儿教师，仍大多数是独生子女。对年轻的幼儿教师，特别是独生子女成为幼儿教师来说，龚敏感觉，需要学习如何科学地与幼儿打交道。“这一点，与中小学老师、高校老师肯定不一样。”龚敏说，“每个来乌南幼儿园的应聘者，都会有15分钟的实操机会。这时我和几位教师在一旁静静地做个观察者：

下图：龚敏在给孩子们上课。

