



## 大中小幼教师的教育家之路

一个学子想要从教，是能够在较短时间内学会一些专业知识以及技巧的。但更重要的是人的价值观、人格特质、动机需求、个性特征、综合能力、自我定位等等，这些才是起决定性作用的核心，决定着一个教师能不能长期工作，融入组织，能产生怎样的绩效等等。

□主笔 | 姜浩峰

9月1日出版的第17期《求是》杂志发表了中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平的重要文章《培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》。文章强调，培养什么人，是教育的首要问题。文章还写道：“每个学生都是独一无二的个体，禀赋、才能、爱好和特长不尽相同，不能只关注学习好的学生，使很多学生被忽视、

被遗忘，体会不到学习的成就和成长的快乐，越来越没有信心。”

读到这一段内容，同济大学附属新江湾城实验学校教师黄音深有感触。她告诉《新民周刊》记者：“从教以来这些年，我感受到每个孩子都是活泼泼的生命体，在教育过程中要把学生当做具体生动的人来看待，和他们的心弦对准音调，不嫌弃、不偏私，不粗暴地贴‘问题学生’

上图：9月2日，上海市各中小学学生正式结束暑假生活，回到阔别已久的校园。图为松江区方塔小学开学典礼。摄影 / 陶磊

的标签，而是关注学生的具体问题，用教育智慧来解答。”

黄音是人民教育家于漪的孙女。今年8月14日，在第40个教师节到来前夕的上海书展上，在由上海市教育发展基金会、上海人民出版社与上海市教师教育学院联合主办，学林出版社承办《从草根教师到人民教育家——于漪传》阅读分享会上，黄音详述了她心目中的奶奶于