

“

提案认为，日渐式微的职业资格证书使职业教育缺少了独特人力资本价值的评价，使职业教育逐渐呈现出“普教化”特征，**这从根本上动摇了职业教育的根基。**

”

一些发达国家把培养职业技能人才作为现代制造业的基础，比如德国，大量的年轻人通过职业教育走向工作岗位，这些国家的成功经验可以给我们很多启示。

黄震委员的提案聚焦在“恢复和重建国家职业资格证书制度”上。

提案指出：纵观现代社会发展，目前，我国职业资格证书整体数量萎缩，职业资格证书由政府认定改为实行社会化等级认定。职业教育的“双证书”制度已基本淡出舞台，取而代之的是职业教育“1+X证书”制度，其中的职业技能等级证书也实行社会化等级认定。

“但在实际操作过程中，越来越多的声音对其合理性和科学性提出质疑，其弊端是职业资格证书良莠不齐、权威度低、流通性弱、市场认可度不高，近年推出的职业技能等级证书也面临信效度差的问题。”提案认为，日渐式微的职业资格证书使职业教育缺少了独特人力资本价值的评价，使职业教育逐渐呈现出“普教化”特征，这从根本上动摇了职业教育的根基。

黄震委员在采访中强调：2022年4月新修订的《职业教育法》，首次以立法形式明确职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，确立了职业教育在国家人才培养体系中的重要地位。如何提高职业教育的社会认同度、振兴职业教育，其关键是加强国家职业资格证书体系建设，推动劳动力市场走向职业资格就业，从“学历社会”向“技能型社会”转型，其核心是要从国家制度上支撑职业教育作为一种教育类型的地位，扭转社

会唯学历的人才评价标准。

“学历要求：本科及以上。”这是人才市场上招聘广告里最常见的一句话，多年来大家司空见惯，将学历作为求职门槛的做法，困住了千千万万接受职业教育的年轻人。

黄震委员经常举一个例子：华盛顿邮报一天登载的900多个招工广告中，79%要求要有职业资格证书，而对本科学历有要求的只有6%，对硕士学历要求的工作岗位仅占2%。“其核心是要建立就业市场认可度高的职业资格证书制度。”

黄震委员认为，要尽快恢复和重建国家职业资格证书制度，建立以技能专业性为基准的职业资格分类管理机制，加快赋予职业资格应有的地位，提升职业资格证书评价的信效度、公信力和适用性，推动用人单位改变以往仅以学历为核心的人才评价体系，建立以职业资格为核心的人事招录、考核、分配制度，努力营造一个有利于各行各业技术技能型人才培养和成长的环境和土壤。

从“学历社会”向“技能型社会”转型，需要加快构建“国家资格框架制度”，把基于认知的学历资格证书与基于技能的职业资格证书相互融通和衔接，实现职业教育与普通教育的等值。黄震委员的提案中建议：建立职业资格与职称对应关系，技术技能型人才取得职业资格或技能等级即可认定其具备相应系列和层级的职称。

给技术人才 更大舞台更好待遇

关于职业资格证书制度，华东师范大学职业教育与成人教育研究所

全国政协常委，民进中央副主席、上海市委主委，上海市政协副主席，中国工程院院士黄震。

