

样的“洋中医”变得越来越常见。

洪婉晴出生在印尼辽内省的一座小城，从小身边有很多说闽南语的华人，耳濡目染中她对中华文化产生了好奇。看着中药铺里人来人往，喝着妈妈用药材熬的八珍鸡汤，中医的种子在她心里悄悄种下：“中医的根在中国，学中医就要来中国学。”带着一腔热情，她踏上了中国的土地。

杨萌从小也对中华文化很感兴趣，还参加过当地的汉语演讲比赛。在高中时，她曾来云南学习过一段时间，看到当地的老师用大枣桂圆保养皮肤，用中药滋养身体，她感到很神奇。“一接触中医我就迷上了它。”杨萌说。

杨萌表示，虽然之前她就学习过中文，但进入大学后会有《伤寒论》《黄帝内经》等中医药经典著作的学习，其中深奥的文言文经常让她难以理解，只能求助周围的老师和同学。她希望未来能看到泰语版本的中医药教材和书籍，让中医文化被更多人所了解和接受。

中医是根植于中国传统文化土壤的医学体系，其中的阴阳五行、气血经络等理论中国学生尚能理解，对于外国学生来说则“不知所



上图：杨萌（右一）在刺灸法学的实验课上。

云”，这背后蕴含了中医和西医在不同的文化背景下产生的思维方式的差异。

在采访中，杨萌引用了《黄帝内经》中的描述，“心开窍于舌，肝开窍于目，脾开窍于口，肺开窍于鼻，肾开窍于耳”。人的五脏与五行息息相关，这句话解释了人五官的变化可以反映出身体状况的变化。杨萌表示中医传统理论的学习让她对中医的体会更加深入，在进一步接触中华文化之后也逐渐明白背后蕴含的阴阳调和、相生相克的

哲理。

虽然东盟很多国家目前都在开展中医药教育，但普遍缺乏对中医思维的培养。洪婉晴表示，在印尼高校中，中医专业的授课以印尼语为主，学习的内容主要是印尼当地受到欢迎的针灸等实践方法，缺少对中医传统理论的学习和中医思维能力的培养，这也是她当初选择来到中国学习的原因之一。

杨萌也有类似的感受，在她参与的成都中医药大学和泰国法政大学联合培养项目的前期，学校会设置通识课和医古文课，注重培养他们的文化基础和思维，之后再学习专业知识。循序渐进的过程会让学生更容易接受，基础也更扎实。

洪婉晴和杨萌都表示，随着“一带一路”的发展，包括中医在内的中华优秀传统文化在东南亚被越来越多的人理解、接受和喜爱。她们也希望，通过在中国的学习，能够将中医更多地在自己的国家普及，从而让更多的病患从中受益。【医】



左图：洪婉晴（右二）在儿科实习，学习如何望小儿指纹。