



有一名重度抑郁的孩子风险评估指数就下降到低度风险了。”

社工驻校的成效由此可见一斑。但这还不是学校保护未成年人的全部。除了对被欺凌的孩子进行疏导，学校还必须有一整套防欺凌的工作制度，需要对欺凌者的父母或者其他监护人给予必要的家庭教育指导，对欺凌者依法加强管教。对严重的欺凌行为，学校还应当及时向公安机关、教育行政部门报告，并配合相关部门依法处理。

“一校一社工”的探索

随着经济社会快速发展，学生成长环境不断变化，叠加新冠疫情影响，学生心理健康问题更加凸显，部分青少年身心健康堪忧。特别是校园内的隐性欺凌，不同于发生在学校里的短暂暴力行为，这种“长期的、持续的、隐秘的、难以直接察觉的”精神伤害，让受害者“虽然没有挨打，却比挨打还难受”，有时候这样的伤害甚至会伴其一生——那些童年时期曾被欺凌过的孩子，长大后会遇到更大的心理困扰，存在抑郁、焦虑、认知障碍甚至自杀风险。

施暴者通过欺凌发泄心中的怨恨，以此消除自身挫折感，或是利用暴力行为证明自己的存在，获得成就感；而受害者往往不知道如何求助，一些孩子被欺负后不敢吭声、反抗，害怕欺凌者实行报复，同时也不想惊动家长，把事情闹大，可越是这样越容易陷入被欺负的恶性循环……

毫无疑问，无论是施暴者，还是受害者，都需要及时获得相应的心理干预。学校的心理咨询师可以来做初步干预，条

件允许的话，购买社工力量，由社工进驻学校进行日常干预也是一种非常有效的方式。

太仓市民政局局长张跃忠指出，太仓能够在全国率先实现初高中社工全覆盖，得益于5年前开始的学校社会工作探索。

那一年，太仓市民政和教育部门开展联合公益创投项目，首次将学校社会工作项目列入创投项目，专业社工机构聚焦解决学生某一领域的共性问题，在部分学校开展专业社工服务，通过开展问卷调查、小组活动、个案辅导等服务方式，提升学生抗逆力，协助学生积极应对各类成长问题。

陈维佳就是在那个时候，以民政局管辖下的社工名义嵌入到教育局管理的学校之中，通过协调家庭、学校、社会在学生成长过程中的联动关系，助力学生身心健康成长，让社工的专业价值得到学校、家长乃至全社会的高度认同。

随着驻校社工的需求不断加大，2018年到2022年间，太仓的教育和民政部门协同推进，在18所中小学进行学校社工项目试点，探索把学校社会工作纳入学校管理运行机制，创新建立了学校和青少年社会工作实训基地，形成了瑞恩、启航、利群等青少年社工机构，并在2023年彻底实现了太仓市初高中“一校一社工”的全覆盖。

这些新孕育的社工机构向学校派驻20名专业社工入驻学校提供专业服务，由驻校“岗位社工”面向全体学生提供心理筛查、个案服务、小组服务、社工课堂等专项服务。这些社工在上岗之前特别接受了为期3个月的全脱产培训，从50名候选人中优选了20人进入学校开展工作。“我们设立了学校社工慈善专项基金，按照每年15万元设定社工薪酬，让优秀社工人才能够安心工作。”

目前太仓市已经建立起未成年人心理健康筛查和早期干预机制，形成了“100%全面筛查—15%积极预防—5%个案干预”

学校社会工作可以融入传统学校体系，**作为辅助性、补充性力量发挥重要作用。**

