



复旦大学附属中学正高级教师、语文教研组长王希明（中）。

## 如何理解语文之“大”？

语文的外延，就是生活的外延——许多语文教育家都曾用这句话形容语文学习的范围之广，涵盖面之大。

在高中阶段，语文学科核心素养主要包括“语言建构与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”“文化传承与理解”四个方面。上海外国语大学附属外国语学校松江云间中学学生热情参与了本次社论大赛，云间中学语文老师董皓阳告诉记者，在小学和初中语文学习的基础上，高中阶段老师会根据学生认知特点注重培养学生的思辨能力。“不同于其他学科，语文课堂上不应该追求确定性的标准答案，在写作中，更期待同学们熟练地运用母语表达自己的对世界的认识，这也是语文教育的一项追求。”

语文的重要性，不仅在于其是高考的主要学科，更在于它具有人文性，在学习者的人生观与世界观的形成中扮演重要角色，它作用于人们的精神世界。

复旦大学附属中学学生在社论大赛中取得了优异的成绩，复旦大学附属中学正高级教师、语文教研组长王希明告诉《新民周刊》，语文教育具有综合性和实践性。而目前高中阶段的语文教育，比较起其他学段，综合性更强，面更广。不管是学习内容还是考察内容，都涉及许多哲社相关学科的内容。

最近几年，“大语文”概念被炒得火热，而对于一线语文教师来说，透过现象看到本质，“大语言”概念其实并不新鲜。毕竟语文从百多年前学科形成之初就是杂学，“大语文”只不

过是换一个说法。

在大赛中收获颇丰的上海中学，在语文教育上也凸显自己特色。上海中学党委副书记、语文特级教师、正高级教师樊新强认为，大语文的概念，可以从横向、纵向两个维度理解。“纵向来看，中国古代一直是文史哲不分家，古人在学习语言的过程中，阅读大量的历史、哲学著作，学作诗做文章；横向角度来讲，大语文恐怕也受到现代教育思想的启发，强调博雅教育，强调解决问题时运用到多学科的知识，考验学生的综合能力。”

那语文跟政治、历史，果真就不分家了吗？非也。

“很大的区别就在于以什么为主，什么为次。语文如果涉及文史哲的阅读，它的起点一定是语文的，我们是以语言文字的习得为重点，它所达到的目标和历史课和政治课是不一样的。”樊新强说。

“我们如何去思考问题，我们如何看待这个世界，其实都是由我们的语言建构的。比如我们会发现，学习日语的人会忍不住低头哈腰、特别礼貌谦恭地去表达，学习英语的人说话时往往比较轻松活泼——这就证明，语言在某种程度上影响着人们的思维。”上海交通大学附属中学语文教研组长沈文婕不仅是教育专家，还著有《让孩子像哲学家一样会思考》一书，涉猎广泛。“比如部编版教材中的《人应当坚持正义》一课，在思政课堂中，关注点可能在于正义是什么，法律是什么，正义和法律的观念在历史上是如何演变的；但在语文课堂上，我们未必要在这些概念上进行深入的探讨，而要关注苏格拉底如何表达自己，他以什么样的逻辑、什么样的方式表达自己的观点。”

上海交通大学附属中学语文教研组长沈文婕（中）。

