



丁凇老师（左二）课间解答学生问题。

胡老师表示，课堂提问还要启发学生的求异思维、质疑思维。比如，都德的《最后一课》，课本中铁匠看到小主人公在广场上跑过，就对他喊：“不要这么快啊，孩子，你到学校总是挺早的。”胡老师就问学生，小主人公那天明明去得很晚，而且他不太爱读书，上学迟到恐怕也不是第一次，铁匠为什么这么说呢？胡老师根据上下文猜测原文意思应该是“你是来得及赶到学校的。”为此，胡老师查了英文版的《最后一课》，并求助法语老师托法国朋友找到法文原著，证实了他的质疑。

胡均浩鼓励同学们去当课文“啄木鸟”，勇于质疑和探究。当然，在阅读一些名著时，如果可以掌握外语，能够看懂原著可能是更好的选择。而且，给创新班学生上课也是教学相长的过程，胡均浩感到“累并快乐着”。

当年胡均浩和徐勤杰两位老师分别带的“创造教育试点班”成功后，向明把这一制度也在初中和高中同时推行。随着初高中分离后，向明高中的“创新班”制度保持至今。

从向明中学毕业的丁凇，如今也是向明中学的英语教师，她走上讲台已经24年，其中有十几年就是担任高中创新班的班主任。

说话爽朗的丁凇告诉《新民周刊》：“我在向明学习的6年，虽然不分创新班和普通版，但这里的创造教育很吸引我，让我收获很多。所以我回到母校担任创新班班主任后，更加注重培养学生的创新和思辨能力，在班上营造一个良好的学习氛围，并让学生形成独立的自学能力和谦逊的合作精神。”

丁凇以春假研学活动为例，通常每年春天向明学子会去外省市参加三天两晚的研学活动，创新班的孩子有机会制定出行计划，甚至离开大部队“单飞”到其他地方研学，而且

活动时间可以更久一些。“虽然创新班可能会因此少了一两天的学校课程，但并不影响他们的学习进度。而且，他们也愿意花更多时间在研学上面，深度考察某个项目。”丁凇还自豪地表示，创新班的孩子善于合理安排时间，更积极参与社团活动，而一些获奖或者出成绩的项目，往往都有创新班孩子的身影。

### “百多个国际金奖，500多项专利”的背后

如果说创新班的存在只是向明中学部分学子的创造教育写照，那么上世纪80年代开始的“三小”活动（小创造、小发明、小制作）乃至后来不断完善的创新教育课程体系，让每一位向明学子都从中受益匪浅。

而创造教育在向明，除了学院派老师的授业解惑，也需要社会派的新鲜血液。2000年进入向明工作的黄曾新，20多年来带领向明学子获得了百多个国际发明赛事的金牌和500多项专利，成为上海教育界的传奇人物。

1986年，向明中学学生蔡晖发明了一种公用电话自动计时报价器，方便了电话间的老妈妈。当时这个发明引起国际上的注目，要小蔡申请专利。这件事引来了媒体的争相报道，展现了当时向明中学“三小”活动的成就。

为此，向明中学一直希望有所突破。功夫不负有心人。2000年，51岁的黄曾新进入向明中学的校办工厂工作，当时他在发明创造界已小有名气——1978年因帮助所在安徽黄山的工厂解决第一台数控机床的淬火问题而参与了当年的全国科学大会；1983年“下海”专职搞发明创造。

来到向明工作后，黄曾新的发明创造能力很快被校方所发现。当时向明中学的校长对他说：“您也年纪不小了，自身在技术上很难提升了，但是您可以指导学生来进行创造发明，启发他们”。于是，黄曾新在向明中学一干就是20多年。

成为科技特色老师后，黄曾新先后在向明多个班级试点开设《创造学》课程，建立了三个创新实验室，指导学生参加上海市和全国创新大赛，为学校科技创新教育工作打开了新的思路。非科班出身的黄曾新教学生们做实验时，更多的时候鼓励他们去问背后的“为什么”，而不是去按部就班验证理论。他给《新民周刊》举了两个例子。

黄曾新曾带领向明学子破解了“姆潘巴现象”（Mpemba