

引以为豪的却不只是每年高考接近 100% 的升学率（今年更是达到了惊人的 100%），更有一块“金字招牌”——创造教育。

在一个由特级教师、高级教师、特色教师组成的向明师资矩阵中，培养学生创新实践能力、拓展课外兴趣爱好的“特色教师”同样不容小觑——生物老师姚彬就是其中一位。

说到生物老师，大家总会想象一个严肃的老先生，一丝不苟地在黑板上画碱基对。但姚老师却总是能让课堂充满笑声——新课标太难，他带头吐槽，瞬间共鸣一片；讲授人体必需的 8 种氨基酸，学生们抱怨记不住，他抛出一句谐音梗：“贾借来一本两色书（8 种氨基酸名称谐音）——这样是不是就记住了？”

对于将来不从事生物专业的学生，姚老师希望他们能从生物必修课上掌握一门工具，愉快地获取对日常生活有益的生物学常识；而对于那些有志从事与生物相关工作的学生，姚老师还身兼另一要职：向明中学科技总辅导员，指导学生参加“联赛”和“创赛”，并多次荣获奖项。

“联赛”是指全国中学生生物学联赛，系五大学科竞赛之一，各大高校自招、综招中都十分受到重视。而“创赛”是指全国青少年科技创新大赛，是一项集中展示学生科研成果的全国性竞赛，旨在激发科创兴趣。在姚老师看来，联赛面向的是各方面成绩都较为突出的资优生，训练时常常要提前研修许多大学甚至研究生课程；而创赛则更容易发扬“偏才”，看重一个孩子的课题设计和动手能力。

带赛多年，他发现一个规律：联赛获奖的孩子，性格较为内敛，擅长深耕课题多过与人沟通。他曾经带过一个学生，对基因编辑非常感兴趣，想做蛋白质结构方面的研究，但学校实验室缺少试剂，姚老师就将他带到自己的研究生母校华师大，请大学老师为他创造研究条件。后来这位学生在全国联赛获得了一等奖。得奖后，他本来的择业方向是学医或者动植物学，来和姚老师商量。姚老师觉得他眼睛近视，在需要大量野外考察的动植物学领域并不占优势，而沟通能力的欠缺，对从医也有影响。刚好上海科技大学第一次面向社会招生，姚老师推荐



生物老师姚彬在上课。

学生一试，随即被录取，研究方向正是他最喜欢的基因编辑，在当年这属于非常前沿的课题。如今，这位学生正在研究通过基因编辑技术明确疾病的蛋白质结构、从而开发靶向药物，完成了学校要求的从兴趣→志趣→志向的发展历程。

而创赛获奖的学生又有自己的所长：他们也许有些偏科，但在自己擅长的实验领域，从实验课题的选择，到过程设计、数据记录、结果分析，都能整得明明白白、富有新意。姚老师曾有一位学生，在创赛中选择了“用折射角度分析地沟油污染程度”的课题。“这个课题非常具有创新思维，因为一般人大都会从分析地沟油的成分去判断它对人体的影响，很少会从物理光学折射这个角度去分析。如果实验成功，可以快速检验地沟油，不需要再进行成分化验。”后来这位女生在创赛拿了一等奖，还在澳门发明展荣获金奖。如今，她在新加坡南洋理工攻读博士。

万世师表的孔夫子曾说：“求也退，故进之；由也兼人，故退之。”被视为因材施教的典型案列。而姚彬说自己的因材施教，目的就是让学生们拓宽眼界，知道人生的路就像实验方法一样有千千万，选择最适合自己的一条，就能少走弯路。

在他和科创团队的戮力同心下，向明中学获评了全国科技

姚彬说自己的因材施教，目的就是让学生们拓宽眼界，知道人生的路就像实验方法一样有千千万，选择最适合自己的一条，就能少走弯路。