(2) 走在淮海路上的向明人



蔡婷婷老师(第一排左四)和她的学生们。

实的教学传统,又在20年的积累中创造出了自己的一套教学心 得——注重学生的感受,让英语学习变得更有乐趣。

她相信, 教师应该是学习策略的提供者, 而不是题海战术 的操练者。面对英语学习,许多孩子都会有点发憷:越来越多 的单词要背、语法要记、完形要填空、阅读题要做, 有时难免 感到抗拒,把英语视作沉重的负担。对此,蔡老师想了许多方法, 去帮助学生用好英语这门工具——她会自己先学习单词的来源, 用小故事的方式讲给学生听,帮助记忆;她会将彼此有关联的 词汇做成思维导图, 引导学生理解其中的逻辑, 记一个就能记 一串;她还会将思维能力的培养寄于阅读,让阅读理解不再只 是机械答题。

业余时间, 蔡老师专门写了论文, 研究"有效教学"。在 她看来, 如果多数学生沉默不语, 缺乏课堂参与的积极性和主 动性, 课堂气氛沉闷, 英语应用能力就难以提高。她将自己的 身份从传教授业者, 转变为学生学习能力的促进者, 引导学生 就时事新闻或流行话题发表自己的看法,用一些开放性的问题 激发学生辩论。"比如亚马孙雨林大火的时候,我会让学生们 列出导致这个后果的多方面原因。有的学生会提到全球变暖、 冻土溶解、海洋环流不正常造成异常高温,还有的会提到国际 间的生态保护协约、巴西政府的相关举措。为了提出自己的想 法和判断, 他们会自己去查阅资料, 包括一些专有名词的英语 表达。教育的最终结果,是去培养一个独立的学习者,让学生 从被动接受知识,变成主动学习。"

除了英语教学, 蔡婷婷还是一位班主任。她坦言, 刚刚担 任班主任时,自己的耐心并不够: "我像搭脚手架一样,和一 个班的孩子,从破冰认识,到慢慢磨合,最终认识到他们的百 花齐放、班风班貌,孩子们和我是在互相成长。"

蔡婷婷当班主任,特别注重班级的凝聚力。"爱字在心, 新字出招,恒字当头"是她的秘诀。蔡老师带班,用巧心创新 活动,在班级中开设了"每周一讲",让课代表、学习委员、 班委群策群力介绍优秀学习方法、心理压力疏解小贴士、时间 管理小法则。她还联系自己带班的每届毕业生定期回母校,给 班级学生开设"学长讲坛",分享学习经验、指导生涯规划、 高校与职场面试经验。"毕业生们很愿意回来和学弟学妹聊聊, 而我们的学生也能从交流中明白自己走上社会后会面临怎样的 外面的世界、行业发展如何——这些都能对他们大学专业的选 择产生指导。"

她一直牢记着入职时带教师傅对她说过的话: "在教育的 历程中,没有一个受教育的人是该被放弃的。"所以,蔡婷婷 和孩子们说得最多的就是"老师永远在这儿,随时可以来找我。"

姚彬: 因材施教, 找到最适合自己的那条路

迫于升学压力,有些学校一到高中阶段,语数外"主课" 的教学就开始被无限放大,挤压了不少"副课"的空间。但在向明,