

‘ π ’型教师一方面要有深厚的文化底蕴，一方面要关注学生、研究课程，带着科研的思想去反哺教学。”

任职数学教研组长和教导主任时，张千明每周都要带领学校乃至区里的青年教师开展教研培训活动，研究本体知识、研究课堂教学策略、研究命题，把“ π ”型教师的思考带给弟子，从而也将创造型的思维习惯带给千千万万的学子。“我会要求教师们每学期做到‘五个一’：出一份好的试卷，提供一个好案例，完成一份优秀教案，写一篇好文章，说出学生培养中的一个案例。”在他的指点下，向明的青年教师也迅速成长起来——王建华、叶莎莎老师获得全国青年教师优质课比赛一等奖，张亚婕老师获区教学评比一等奖，叶莎莎还获得上海市中青年教师教学评选一等奖、上海市五一劳动奖章。

在张老师的课堂上，课本例题不只是题，更是培养学生创新思维点的工具；考卷试题也不只是题，而是代表了一个对学生完整的评价系统。常有人说，我今后又不搞科研，学三角函数、学抛物线有什么用？而在张老师看来，数学知识可能被淡忘，但数学的思维方式却不会：“学抛物线，既可以从整体上看曲线，也可以具体到对称轴等，这体现了宏观与微观、分类讨论等思维的培养，今后工作中怎么会用不到呢？再说三角函数，它的特点是角，属于工具性的学科，很多数学问题利用三角函数就能迅速得到解答，这教会了我们借助外力的思维——一个人的精力是有限的，要学会借用外力，比如一个角，去撬动数学地球呀。”

对学生，张老师还有一句名言：“要成为一名优秀的老师，必须先成为学生优秀的朋友。”他说，国家提出，所有的老师都是教育工作者。教育工作的本质就是培养人，而老师的一句话，可以成就一个人，也可以耽误孩子的一生。有一回，班上一个孩子在自招考试中同时被复旦和交大录取，张千明却着急了，他知道这个孩子不太擅长沟通交流，担心这会不利于他的面试。于是每天放学后，他都把这位学生叫到办公室来，让他把今天班上发生的事一件件说给自己听。就这样讲了几天后，张老



张千明老师（右二）在辅导学生。

师又提出新要求，让学生讲完一件事，就说出自己对这件事的评价和想法，以及如此评价的理由……两个人就这样练习了足足一个月，学生从一开始的不敢和老师对视，到慢慢有了眼神交流、增加了肢体语言，变得越来越自信和善于沟通，后来顺利被交大录取。“当时我如果批评他，那可能就改变了一个人。教师的本质是促进学生发展，我们对学生要特别注重引导。”

蔡婷婷：老师永远在这儿

1995年，蔡婷婷考入向明中学，在这里完成了高中三年的学业。7年后，大学毕业的她，凭借在一堂演示课上的精彩表现，又回到了这所让她依恋的母校，成为了一名英语教师。

倏忽之间，她已从当年的青年教师，变身20年教龄的资深优秀教师，去年刚刚荣获“黄浦区园丁奖”殊荣。但她依然清楚地记得自己刚刚进校为师时，带教老师对她的栽培：“我的师父几乎会去旁听我的每一节课，仔细检查我笔头教案上的每一个单词，她充沛的精力和对学科的严谨认真让我印象非常深刻。”

严师出高徒。时代走到2022年，蔡婷婷继承了向明严格务

常有人说，我今后又不搞科研，学三角函数、学抛物线有什么用？而在张老师看来，**数学知识可能被淡忘，但数学的思维方式却不会。**