

在上海，部分幼儿园已经从“认知”和“情感”角度出发，在学前儿童的生命教育上做出尝试。“对于学前儿童来说，生命教育主要涵盖两点，一是学习掌握基本的生命安全知识和方法，二是感受生命力的成长。”乌南幼儿园园长龚敏接受《新民周刊》记者采访时说道。

据龚敏介绍，此前乌南幼儿园接受上海市教委委托，创建了上海幼儿园首个“安全体验活动室”。“在这个活动室，我们通过打造一些游戏场景，比如过马路和坐车的场景，伴随一些语音提示让孩子明白过马路要注意车辆和红绿灯，在车上要坐安全椅、系安全带，以此学习一些自我保护的基本技能。”

此外，乌南幼儿园副园长虞丽告诉《新民周刊》，自从小朋友入园起，乌南幼儿园已经开始为其安排一系列感受生命的活动。

“3岁的孩子刚进入幼儿园，我们会让他们参加种植活动。每个孩子认领一颗种子，然后在一个小小的器皿里面，或者是在小花园里种下自己的种子。之后他们坚持去浇水，不断地照顾它，最终看到它整个发芽、成长和开花的过程。在这样的过程中，孩子的情感会被激发出来，并且感受到生命的力量。

下图：乌南幼儿园打造上海首个幼儿园“安全体验活动室”。



看上去是在花园里种下植物，实则在他们心里埋下一颗珍爱生命的种子。”虞丽告诉《新民周刊》记者。

除了通过种植让孩子感受生命的萌芽，乌南幼儿园还进一步在实践中让孩子体验生命的馈赠。在老师的组织下，孩子们种植得到油菜花籽，再将花籽油送给幼儿园对面共建单位的武警叔叔。在虞丽看来，这是孩子们自己通过劳动，见证了小小植物的生命历程，最后还得到了大自然的回报。

近年来，每当一些特殊节日来临，乌南幼儿园也通过举办一些活动让孩子更直观地感受生命。“在妇女节或母亲节这样的节日，我们会邀请一些‘孕妈妈’家长到班级里，和孩子们讲述小生命在她肚子里的感受，希望能够以这种生动的形式让孩子们看到生命的美好。”虞丽说道。

每学期，乌南幼儿园还在全员义卖活动后组织一些学前儿童代表去往康健学校，将义卖的成果送给那些特殊群体的孩子。对此，乌南幼儿园表示希望能以这种形式让孩子们明白，“即使有些小朋友有点特殊，但人和人都是平等的，大家要互相关爱”。

生命教育，仍有空间

总体来看，“生命教育”在国内仍属于教育领域的新生事物。如果要将其加入到高质量的学前教育当中，未来仍有不少提升的空间。

李国华在提案中建议，要完善学前阶段生命教育课程规划。“现在可能有一些幼儿园已经在提生命

教育，我们希望在将来这不是孩子的选修，而是他们在学前阶段的必修，就和学会日常的吃饭睡觉穿衣一样。”

具体来说，需要教育部门制定学前儿童生命教育目标，规范学前儿童生命教育内容。学校在此过程中需要发挥主导作用，在课程设置上自由设计。当然，结合学前儿童本身的特点，设计应形式多样、丰富多彩，可不拘形式，充分与各类教学活动相融合。

“家校协同”、“社区共建”，二者是教育界以往提到生命教育时强调的理念。教育首先是精神成长的过程，家庭、学校、社会都要负起青少年生命教育的责任。因此，当学校生命教育提早到学前阶段，家庭以及社区对待学前儿童的生命教育同样要跟上。

加强师资培训，是另一个努力提升的方向。“其实这么多年下来，我们乌南幼儿园在生命教育这一块已经积攒了一定的实践操作的经验。但是随着时代的发展，社会背景和孩子们的家庭背景都有所变化。所以我希望，未来我们在师资的专业培训上，可以有更多政策和资源的支撑。”虞丽对记者表示。

当前，学前阶段的教师大多出自学前教育专业，而非心理学或医学专业。但是生命教育有时离不开心理健康和医学知识，这也给未来的学前阶段生命教育提出了更高要求。

宝贵的生命只有一次。生命教育对于青少年是永恒的课题，亦是长期的过程。如今，客观的社会现实呼唤着生命教育“从娃娃抓起”。这个过程不可能一蹴而就，但势在必行。■