

面设置生命教育干预机制，二是重点丰富完善生命教育的内容，三是将生命教育融入社区跟家庭。这些更多是操作层面。”李国华接受《新民周刊》采访时说道。

如今，生命教育的确已成为各地区中小学教育阶段的一部分。那么有没有可能性和必要性将其提前到学前教育阶段呢？李国华对此深以为然。“我关注到现在小朋友的性教育其实越来越提前了，而生命教育和性教育都是与生命有关，二者应该放在一起，帮助他们更好地理解生命的起源，感受生命的宝贵。”

面对孩子们“我从哪里来”的疑问，家长们通常要么说不知道，要么随口敷衍，表面上家长认为孩子不能理解，所以通常以“你长大了就会知道”来回答。但是，关于生命教育从娃娃抓起，李国华认为如今这是百利而无一害的做法。

此外，邱婕在采访中告诉本刊记者，“生命教育从娃娃抓起”的初衷是让教育回归教育本源。“教育的第一要义肯定是育人，但是现在很多人只专注于孩子的学科分数成绩，进行越来越多的技术性训练。这有点跑偏，也是去年‘双减’的背景之一。”

因此，“生命教育从娃娃抓起”，除了缓解青少年漠视生命的现实问题，也有助于让教育回归到本源和初心。

生命教育，内涵丰富

众所周知，学前教育的小朋友通常年龄在3岁至6岁。让如此年



上图：孩子们在种植活动中感受生命力。
图片来源/乌南幼儿园

幼的孩子接受生命教育，不禁有人发问：他们能理解吗？

事实上，李国华在提案中指出，将“生命教育”从学前开始，符合教育规律。不少发达国家的生命教育，都涵盖了学前至高等教育的全过程。因此，在学前阶段就开展“生命教育”不仅不会使儿童难以理解，还会帮助他们更好地开拓知识认识世界。

生命教育之所以能让学前阶段的儿童理解，在于它本身具有丰富的内涵，使得不同年龄段的孩子以自己的方式去接受。有专家提醒，不能将生命教育简单地等同于安全教育，或者绑定为生命安全教育。我国《3—6岁儿童学习与发展指南》从“健康”“语言”“社会”“科学”“艺术”等五个方面，对幼儿的学习与发展提出了教育要求。在李国华看来，这五个方面均可与“生命教育”的内容做结合。

“我在提案中引用了澳大利亚

的例子。他们有一个专门的机构——‘生命教育中心’。针对学前儿童的发展特征，中心为生命教育课程设计的教学方法包括讲故事、木偶戏、互动游戏、小组活动、音乐与歌曲等等，这些都是能让孩子理解的形式。”李国华说道。

更何况，具体哪一种方式能让学前儿童更好地接受，很多时候是成年人自己的一种预设。接受生命教育，并非只有传统的理论说教，在活动中感知生命可能更贴近于学前儿童。

邱婕告诉《新民周刊》，“成年人的思维方式与学前儿童存在差异。从教育学角度来看，学前儿童有自己的特点。成年人可以每次教给他们的内容少一点，而不是去改变内容本身。对这个年龄段的孩子来说，接受生命教育可能比他长大之后再接受更印象深刻，因为他们感知和体验生命的方式更接近人类最朴素的认知”。