



2021年秋季，首届优师计划新生入学。

认证体系”，形成全面科学且具操作性的评价体系。这些努力为学科教学能力提升，有效地构建教师教学能力图谱，推动职前职后一体化，并进而实现智能教育下的能力提升规划做好铺垫。

## 高层次教师是“高水准教育”的根本保障

整个社会都在鞭挞应试教育，大家都在呼唤素质教育，但为何实施素质教育这么艰难？从应试教育过渡到素质教育，远不只是理念层面的更新，更不可能靠教育口号的呼喊，在最本质的问题上，还是需要教师群体能力层次的提升。而这一切，仅仅靠科学技术的助力是不够的。

华东师范大学教师教育学院院长周彬指出，在传授知识、帮助学生掌握更多知识方面，我们的教师做得非常出色。2018年全球“教师教学国际调查（TALIS）”的结果显示，上海教师在“明确教学内容”（使用方法多）和“进行课堂管理”（用时少）这两方面的教学上具有优势。但是，在提升教育层次方面，特别对于学生的长远发展和整体规划做得还不够。

调查中有这样一个数据：仅有20.8%的上海初中教师经常为学生布置长作业，而OECD教师在这个方面的数据为28%。简单来讲，短作业有助于在较短时间内掌握知识，而长作业则更加关注学生的长远发展。

“举个例子，老师让学生去观察每天早晨学校门前十字路口的交通状况，并写一篇观察报告。学生需要花一个星期的时间，

每天早晨在十字路口记录下汽车通行的数据，然后根据数据写出分析报告。这就是长作业。”周彬说，长作业能够督促学生自己做好计划，还需要学生通过观察，收集材料，自己提出问题，自己提炼出结论。长作业做完以后，学生最成功的往往不是解决了问题，而是进一步提出了问题。

“我们经常说，中国的孩子只会刷题，不会提问题，其实那是因为他们根本就没有机会去发现真实的问题，他们天天坐在课堂里死记硬背着标准答案，当然不可能自己提出问题来。”周彬说，现在的学校不仅有期中考试、期末考试，还有月考、有周考，这样做怎么可能关注到孩子的长远发展？这些考试就像跑道

上的一个个跨栏，教师和学生疲于奔命，先过了这关再说，根本没有时间抬起头来看看远方。而且，这种跨栏跑让教师和学生不得不只关注眼前，因为如果这个栏你跨不过去，那么你后面连跨栏的机会都没有了。所以，只有把考试这道栏杆去掉，孩子们才能痛快地在学习的跑道上飞奔。

今天，我们的教育对学生的评价还是单一的。当教育对学生的评价统一以分数为标准的时候，教师就很难包容所有的学生，因为他只看见学生的分数，而看不到学生身上其他优点了。眼下开展的教育“双减”政策，就是要更科学地评价学生，消除短视行为，立足孩子的长远发展。

实际上，国家教师教育的核心任务，已经不再是“为低水准教育培养高质量的教师”，而是要“为高水准教育培养高层次的教师”。

顺应未来教育的趋势，教师首先应该是学生的引路人，这是人工智能所不能取代的，因此，教师必须具备更深厚的文化底蕴和更丰富的教育内涵，对学科知识应该有更加深刻的理解，只有这样，才能胜任启发式、互动式、探究式的新教学模式；此外，教师还要掌握更先进的教学方法，应用最新的信息技术手段开展教学，才能培养智能时代所需要的人才。

华东师大教师教育研究和社会服务一直致力于为中国培养最优秀的教师，并在提升教育层次上大做文章。“只有当教师的眼光更远、境界更高，而不仅仅是知识更丰富、上课更精彩，他们才能够培养学生各方面的能力，才能够对学生的未来发展有更长远的规划与期待。”周彬说。■