

只有当教师的眼光更远、境界更高，而不仅仅是知识更丰富、上课更精彩，他们才能够培养学生各方面的能力，才能够对学生的未来发展有更长远的规划和期待。

士班，探索“后疫情时代”人工智能与教育教学的深度融合，发展有温度的智能教育。

高起点、跨学科、国际性、工程化，是智能教育博士班的四大特点，其基本定位是培养未来智能教育的引领者。袁振国说，“华东师大正在全力打造三维自适应自主学习系统。这里有大量的科学问题，有很多技术上的难题，需要大家共同来攻克。这就要求智能教育博士不能闷头读书，而必须通过科研项目的驱动，通过工程化的过程，实现理论应用与技术转化”。

这，无疑是华东师范大学对如何更好地服务国家重大需求的一种积极回应，也是对交叉学科如何更好培育高层次人才的创造性探索。

“微认证”上线

智能教育博士属于高层次教育人才的培养。对于一般师范生的培养，华东师大也有了“新武器”——教学能力微认证系统。

“我们一直希望师范生的教学能力更具实战水平，一直想构建职前职后一体化的评价体系——这些如何能够发生？一定是要有与这个能力提升目标相吻合的‘评估策略’才能撬动微认证就是这样一种方法。”教育技术专家、教师发展学院院长闫寒冰教授介绍，微认证有三大特点：细微精准、支持非正式学习、面向实践能力。

闫寒冰说，“教学能力微认证”系统，作为一种新的教师专业发展方式，为教师提供一种证明正式与非正式学习及成果的机会，可以用教学设计、教学视频或学生学习作品作为证据，申请评估和认证他们已经掌握或发展的能力”。基于微认证的这些特点，华东师范大学率先于2020年5月推出了“师范生在线教学能力微认证”。

登录微认证平台，从12个师范生在线教学能力模块中根据个人需要任选项目，通过自主学习在线课程、请教同行、拓展

阅读等正式或非正式学习方式，再基于工作场景开展教育教学实践，同时采集设计方案文本、交流互动情景录像、教学反思、学生反馈等证据，通过平台提交审核材料后，只要通过系统认证，便能获得一枚“电子认证徽章”。

“在线教学能力微认证”系统是在疫情期间推出的，为华东师范大学在疫情期间的实习工作提供了创新路径，也在师范生中引起了强烈反响。在线课程如何设计、在线教学评价如何进行、师生在线互动如何高效实现等一系列现实问题一直困扰着师范生，在线教学能力微认证系统恰好能为他们提供系统化的指导，而且特别强化真实或拟真情境下的实践应用和思考，想要提升教学能力的师范生，可以在任意时间、任意地点，通过线上观摩、研讨、研习等活动，开展实践，收集实践找到自己的薄弱领域单项突破，有针对性地提升教学技能。

其实不只华东师范大学的师范生对这套认证系统非常欢迎，许多中小学校长也对这套系统表现出浓厚的兴趣。特别是疫情暴发的一年多，在线教育的需求大量增加，如何让教师们迅速获得在线教学能力，也是一道亟待解决的重大考题。

事实上，早在2018年底，华东师大教师发展学院主持研发的我国首个面向教师的微认证项目——“教师信息化教学能力微认证体系”，就已应用于多个省市的教师信息技术应用能力研修与评估。此外，华东师范大学还在就如何借助AI推动高校教师、师范生、中小学教师的智能教学能力开展研究。

闫寒冰指出，以人工智能为前沿方向的信息技术普及与深化，对传统的课堂教学范式带来了冲击与挑战，也为育人模式的变革提供了强大的技术支撑。在这样的背景下，无论是学校的教材建设、教学模式、评价模式，还是学科评估，以及更深层次的立德树人，都必须考虑智能教育介入后的转向与变革，而微认证正是从评价角度切入的一种变革举措。

目前，华东师范大学正在推行人工智能助推教师队伍建设的试点工作，已初步建立了不同发展阶段教师的“课堂教学能力微