



左图：2021年9月1日，湖北武汉。百万名中小學生開學。

天”“卡脖子”的創新。

教育培訓的經濟利益誘惑很大，資本紛紛入局；而資本為逐利而擴張，不斷“販賣焦慮”，將大多數家長和學生裹挾其中。日積月累，這個問題已經顯著影響國家人才的发展延續，到了不得不解決的地步。

因此，中央此次以前所未有的決心和力度落實“雙減”。“過去由於種種原因，‘減負’一再被提及，但最終都未能有效落實，反而‘越減負擔越重’。所以，一開始不少課外培訓機構以及學校教師、學生家長都處於觀望狀態，很多人都覺得這次也不會動真格。”

“但他們想錯了，低估了中央進行教育治理的決心。”王健說。2021年5月，中央“雙減”政策的部分關鍵內容就已經告知到國內重要的課外培訓機構；6月15日，教育部成立校外教育培訓監管司，專門治理該領域的相關問題；7月24日，“雙減”文件正式印發。但直到9月1日開學，還有些培訓機構“不敢相信政策真的執行了”。

培訓機構業務收縮導致大量裁員、許多培訓教師失業，部分培訓機構跑路、家長已交學費難追回維權困難……這確實是改革中的陣痛。王健表示：“教育領域的改革總是充滿艱難險阻的，很難有各方都滿意的‘最佳方案’，只有維護大多數人利益的‘次優方案’。”

他認為：“雙減”的初衷及最終要達到的目標，對學生和家長充滿了溫暖和善意。“人們的疑問是客觀存在的，教育部門也不應回避，而是要以科學、堅決、果斷的教育治理，以治理後的積極成果，來回應公眾的疑問。”

今年秋季開學以來，義務教育階段的學生和家長已經開始嘗到“雙減”帶來的甜頭，他們更加從容、更加開心。也有家長擔心：孩子在高中之前的負擔減輕了，而進入高中以及之後的高考是另一種程度的要求，孩子是否會跟不上？這是不是一種脫節？

對此，王健表示：從客觀上而言，高中階段的学习確實是更為高強度、高難度的，學生要面臨更多挑戰性的學習任務。初中到高中的中考，已經對能適應高中階段學習的學生做了

一次分流，而高考更是一種選拔性的考試。在高中，我們沒有談“雙減”，但高中教育的改革和後續的高等學校招考制度的改革將一直進行、不斷強化，這種改革的精神其實與義務階段“雙減”的目的脈相承，就是更有效地培養人才、選拔人才。義務教育階段的“雙減”，有利於學生在有效選拔制度下脫穎而出。

例如，近年來數學高考題目出現的大小和弦的問題，如果學生懂得樂理知識，就不用去做排列組合也能得出正確答案；同樣，試卷上問維納斯雕像的身高，若知曉美學上的黃金分割率，就能答得十拿九穩。像這樣對學生綜合素質的考查，在今後的高考以及高校的自主招生選拔中，將出現得越來越多。

## “雙減”的同時要“雙增”

“雙減”之後，學生和家長的負擔輕了，但教育的責任不能隨之減輕。王健表示：“雙減”之後需要“雙增”。

“雙增”之一是“課堂增效”。學校教師要加強課堂教學的科學性、啟發性、有效性，真正把學科知識講透。“教師的授課不能是數年如一日的低水平重複，也要隨着教材的更新、學生實際狀態的變化而不斷創新。對那些不願意或者沒有能力自我變革的教師，我們應該讓他們退出教育系統。”

尤其是在“雙減”政策落實後，教師不可能再通過布置“家長作業”的形式把自己應盡的職責直接“甩鍋”給家長，或者寄希望於間接“甩鍋”給校外培訓機構；每一個教師必須認真

學生全面素質的選拔是高考改革的方向，近年來數學高考題目中也出現了大小和弦的問題，圖為華師大四附中管樂隊在全國優秀管樂隊展演中。

