



## 教育学专家谈“双减”： “减”后还要“增”

教师“双增”的同时，确实也需要“减负”：减的是那些不必要的冗余任务、会议、考核，让教师把主要精力放到教育上来。

□ 记者 | 王 煜

“双减”政策的强势落地，带给各方的震撼是巨大的。“双减”其实并不只提出“减”的要求，教育体系的改革还有更多需要“增”的领域。教育是久久为功的事业，“双减”并不意味着也不可能一蹴而就。对所有教育参与者而言，新的挑战才刚刚开始。

### 人才选拔的“正本清源”

“双减”背后的教育发展逻辑何在？在上海师范大学基础教育处负责人兼初等教育学系主任王健看来，让教育事业从资

本的控制中重回正常发展方向、发挥应有的人才选拔作用，是这次中央推行该项政策的根本目的。

“近年来，疯狂的课外培训已经让我们的人才选拔机制面临失灵的危险。”王健表示，我们希望选拔人才是通过“教育”的手段而非“培训”的方法。教育（educate）的英文词根“duct”表示“引导”，这表明我们是要引导出学生在某一领域的天赋，使其真正成为有创造力的人才，教育是需要发现有天赋的学生的。但过去一段时间里，师生家长过于依赖重复式的“培训”，让许多学生仅凭机械的培训获得高分，进而得到优质教育的机会。当这样的学生走出名校，他或许可以成为一个合格乃至优秀的工匠，但我们很难指望他能给国家和社会带来解决“捅破