



日本高考题目曾一度向难题化、偏题化发展。

育和职业高等教育的力度，让职业高中学生的高等升学率也大大提高……

对于那些完全无法适应一般意义上高中的学生，还有体验类特色高中，让学生在大自然中学习，并以实习为主；还有一种自律型的公、私立高中，不完全遵循国家课程，用灵活多样的课程设置吸引高中生。总之，就是要实现“为所有人接受适合自己的高中教育”。

北京师范大学教授姜英敏指出，韩国通过自由学期制；改革高中、大学升学考试制度；开放更多元的高中教育渠道，为学生提供多样化的高中教育，其中一些做法值得我们借鉴与思考。

## 教育正常化

其实在七八十年代的时候，日本和中国台湾地区都提出过“教育正常化”这个口号，就是针对当时激烈的学业竞争、“考试地狱”这种现象提出来的。还包括“学校要像学校”，要尊重学生等等。在日本，还有一个口号叫“一张图纸建所有的学校”，也就是说不管你这个学校是在海岛、在农村还是在大城市，都是这一个标准。

除了硬件和教育经费的公平配置之外，包括日韩和中国台湾地区在内，都实行校长教师的流动制度。校长和教师的定期流动保障了各个学校的教师资源也是大致均衡的，不会造成像我国现在的某些名校聚集了非常多的高级教师、特级教师和名牌教师，而它旁边的学校可能一位这样的老师都没有。

当然，要能够有效地实行教师和校长流动制度，还有些前提。其中一个最重要的因素就是他们实行的都是教育公务员制

度，也就是说把教师纳入公务员的管理规范。你是政府工作人员，所以你必须按照政府的规定进行定期流动，不是你愿不愿意的问题。这样，教育就回归了正常化。

2012年，OECD进行了全世界15岁青少年的学业水平测试（PISA测试）。上海队作为中国内地的代表参加，学业成就数学、阅读和科学总分第一，但是上海队还得了另外一个第一，就是学习时间最长。

从统计上来看，上海学生每周的学习时间是13.8个小时，再加上课外辅导等，一共是17个小时，而OECD国家的平均值是7.8个小时。事实上，上海学生的学习时间要比港澳台多一倍，而日本学生的学习时间只有上海的1/3。但是中国香港、中国澳门、中国台北、日本都是在PISA测试的第一梯队里面，也就是说学业成就差不多，都是前十名之内，但是他们的学业负担却差了很多。

日本和韩国，现在实行的还是九年义务教育，而中国台湾地区从2016年开始实行12年义务教育，就是把高中也纳入到义务教育的阶段。这就意味着高中也要按照免试、免费、就近入学的规范来管理。

当时“究竟要不要实行12年义务教育”在岛内引起了重大的讨论，无论是学者还是家长都分成两派，因为它核心的关注是要消灭一批高中名校。主张反对12年义务教育的被称之为“选优派”，就是要发挥教育选拔优秀人才的功能，把重点学校都取消了，优秀人才的培养怎么办？主张12年义务教育的，他们的价值观念是“均优”，并不是反对优秀，而是反对把优秀的学生集中到一两所学校，反对我们现在的这种拔尖、掐尖培养的制度。他们认为，这些优秀的学生分布在普通的学校，他们个人的表现会更好，不然他们在一个尖子学生高度集中的学校，同样会分成中心和边缘，很多人也会感到受压抑或是不被重视。但在普通学校，他们肯定都是“鸡头”，能够带动更多的学生来发展。

杨东平指出，在教育均衡化、教育正常化的背后，其实涉及到对义务教育属性的认识，就是对于一种教育价值观的追求。也就是说，我们的基础教育到底是面向少数人用层层筛选的方法，筛选出一小批尖子学生，还是面向大多数人，面向全体儿童，给全体儿童提供一个正常的、健康的利于素质发展的教育？

日韩和中国台湾地区的发展说明，义务教育均衡发展的目标是可以实现的，教育正常化的目标也是可以实现的。☑

