



苏州市杨枝小学校教师在严禁有偿补课《师德承诺书》签订仪式上宣誓。

于是，教育领域中出现一种“校内主业校外学”的怪现象。具体来说就是，为了适应素质教育的要求，学校会安排给学生很多不在考纲之列的副业，这就压缩了学生进行主业学习的时间。其结果就是，学生虽然忙得不亦乐乎，但在学习成绩上却是赤字连连。为了提高成绩，家长们便不得不安排学生们上辅导班补课。长此以往，本该在校内完成的主业学习，便成为了校外辅导班的职责。

记者注意到，此前，网上更出现了反对减负的声音。一篇题为《请不要给我的孩子减负》的文章中这样写道：“现如今减负的方式，反而把孩子的教育交给了社会，让家长陷入课外培训的‘军备竞赛’中。”

不得不承认，目前的教育减负措施无论思路再怎么新颖，理念再怎么前卫，都无法回避一个事实——学生还是要通过考试来升学，而且升学考试的标准也没有发生根本的变化。只要升学考试这块天花板还在，那么凡是与这块天花板相冲突相抵触的减负措施，最终都不免会走向落空的结局。

教育能否“返璞归真”？

眼下“双减”时代到来，政策不仅抓学校，还抓校外培训

机构。

人民网这样评论，“双减政策”是利国利民的大事，是党中央站在实现中华民族伟大复兴的战略高度作出的重要部署。文章认为，教育的主阵地是学校，教育的主战场是课堂。要提升课堂教学质量，教育部门要指导学校健全教学管理规程，优化教学方式，强化教学管理，提升学生在校学习效率。要减轻学生负

担，根本之策在于全面提高学校教学质量，做到应教尽教，强化学校教育的主阵地，使学生回归校园、回归课堂。

但现实中，“双减”进入实操阶段后，一些地方就出现了这样的现象：机构的培训班开不了门家长便“众筹私教”、“大班”上不了就开始上“一对一”、教室里不能上课就转战居民楼，一些机构也开始钻空子，甚至在老年大学里上起了K12的课程……

同样地，家长的焦虑也并不单纯是教育的问题，是当前社会焦虑的一种集中反映。因此，要想真正缓解家长的焦虑是一个复杂的系统工程，很难一剂药就马上见效，必须多管齐下共同发力。

对于培训机构而言，“双减”政策的初衷就是让培训回归教育本质，不能再把教育做成生意。而教育主管部门也要正视培训机构的生存发展需求，帮助行业厘清方向，同时也要重视培训机构在转型过程中会遇到的各种困境，并给予实质的帮助。

正如人民网评论中强调的那样，教育是百年大计，确保“双减”政策落到实处，坚决防止侵害群众利益行为，构建教育良好生态，就能有效缓解家长焦虑情绪，促进学生全面发展、健康成长。📖