



课后看护延长了教师的工作时长，同济小学采取了弹性工作制。摄影/高靓

短缺的现象短时间内可能更加难以改善。

记者从内地小城市一位小学老师处了解到，今年开学后，所有年级课后服务提供到5点30分。目前课后的社团活动由学校副课老师负责，但小城市里副课教师师资往往比较紧缺，教师的素质和工作积极性都不够高。这位老师说，现在加了课外服务，副课老师不仅课后服务上课“水”，因为工作时间长，老师有情绪，连正常的副课课程也变“水”了。

课后服务开展拓展活动，事实上对中小学提出了很高的要求，一些学校能力不足难以避免。

教师调休与补贴，还在制定中

“我早上6点45分起床，8点到校，下午6点才下班。在学校的时间就有10个小时，加上路上时间是12个小时，你说累不累？”上海一位担任班主任的小学语文老师对记者说。而家在小城市的一位小学数学老师，过去下班后可以去幼儿园接自己的女儿，这个学期开始再也来不及接女儿了。

课后服务无疑延长了中小学教师每天的工作时间，增加了工作量，很多老师仍在努力适应这种改变。

同济小学校长孙燕菁告诉《新民周刊》，暑假制定课后服务措施时，学校就考虑到了教师的情绪和焦虑。为此学校未雨绸缪，开学前几日，邀请复旦大学管理学博士、心理咨询师宋成锐为全体教师开设“控制自我情绪，掌控关键对话”的讲座。面对压力和挑战，老师们也需要学习如何合理排解负面情绪和与人沟通。孙燕菁校长说，希望这样的辅导课程能帮助老师们

换位思考，提升认知和自我调节压力的能力，一起为全方位课后看护做准备。

三门中学秦娟校长也表示，一开学，她就做了大量的动员工作，争取教职员工的理解和支持，只有教职员工同心协力，才能一起克服最初的困难。

工作时间延长，是否可以实施弹性工作制？这个问题，不同的学校给出了不同的答案。三门中学没有试行弹性工作制，而是安排没有参加课后服务的老师管理午休时间，这样，要参加课后服务的老师就可以在中午适当休息。

同济小学则试用了弹性工作制，参加课后服务的教师，有两种“补休”选择：一个是提前一小时下班，一个是延后一小时上班，可以在参与课后服务后的两周内使用，使用前需事先在年级组长处报备。

上海“双减”细则实际上也明确提出：“支持学校统筹实行教师弹性上下班、调休等措施。”

关于对教师的补贴，上海“双减”细则提出：通过增加财政补贴、服务性收费或代收费等方式，确保经费落实到位。课后服务经费主要用于参与课后服务教师和相关人员的补助，在核定绩效工资总量时要充分考虑教师参与课后服务的因素，把用于教师课后服务补助的经费额度作为增量纳入绩效工资并设立专项，不作为次年正常核定绩效工资总量的基数；对聘请校外人员提供课后服务的，课后服务补助可按照劳务费管理。将教师参加课后服务的表现作为职称评聘、表彰奖励和绩效工资分配的重要参考。

接受记者采访的上海中小学教师表示，目前还没有接到如何补贴的通知，但补贴一定是有的。一位学校负责人表示，课后服务的课时费一定会高于正常课时费，如果参照劳动法对“加班”的定义，课后服务课时费也许能够达到正常课时费的两倍。“我估计也不会更多，主要还是体现公益性。”

在教育经费不那么充足的地区，社会上有传言说学校将向家长收取一定的课后服务费，这种说法还没有得到管理部门的证实。不过，传言中的课后服务费基本上也是象征性的，与市场化课外培训机构收费标准完全不是一个概念。“如果真的收费，哪怕不多，可能还是会有一部分家长选择不参加托管。毕竟在我们这样的小城市，一些家庭经济上不宽裕。”一位教师说。

“课后服务”这件好事如何做好，是目前教育部门正在研究的紧急而重要的课题。■