



教育部教育发展研究中心综合研究部副主任张家勇表示：名校与普通校的差距不太可能因教师交流轮岗彻底消除，名校效应也不会因此消失。

要“减负”：减的是那些不必要的冗余任务、会议、考核，让教师把主要精力放到教育上来。

同时，需要为学生提供课外服务之后，教师的工作量客观增加了，他们的相应待遇是否也能有所增长？王健提出：每个教师能承受的工作量不可能无限增加，那么“双增”将会带来对教师数量需求的增长，教育系统相应的编制是否可以随之补充？教师在学校的时间比之前延长了，是否也可以根据每个人家庭的实际情况，让教师们拥有更为弹性的工作时间？这些，都是“双减”“双增”带来的新要求。

教师区域内流动27人，下一步还将再安排中小衔接流动30人。需要注意的是，当下北京提出的教师轮岗为学区内轮岗。

上海在目前“双减”的具体方案中，没有专门提到教师轮岗的内容。王健向《新民周刊》记者表示：上海在这个领域正在谨慎推进，目前采取的也是学区内轮岗的做法。他认为：推进教师轮岗工作的根本目的是着眼于高质量教育体系的构建，实现教育资源的均衡配置，更好地服务学生。“轮岗带来周边环境资源的相应变化，肯定会对学区房产生一定的影响，但寄希望于让教师轮岗来‘消灭’学区房，这是不现实的。”他说，学区内轮岗可能会让学区房的热度不再过于集中在某几所学校周边，但整个学区依然会成为家长选择的热门区域。

教师轮岗能消灭“学区房”？

本次中央的“双减”政策中，并未直接提到教师轮岗，但这项政策是否要全面推行、将怎样推行，以及它与“学区房”之间的关系，已成为民众热议的话题。

尤其是，几乎在“双减”政策开始逐步为社会知晓的同一时间段，2021年4月30日，中共中央政治局会议上首次点名“学区房”，强调“要坚持房子是用来住的、不是用来炒的定位，增加保障性租赁住房 and 共有产权住房供给，防止以学区房等名义炒作房价”。在这之后，北京、深圳、合肥等多个城市均出台了有关规范学区房市场的政策。这又加强了人们对两项政策之间的联想。

2021年8月25日，北京市教育“双减”工作新闻发布会上，北京市委教育工委书记、市教委新闻发言人李奕介绍称：新的学期，北京将大比例促进干部教师轮岗交流，第一批的试点区为东城区和密云区。下一步，北京全市将有计划逐步扩大试点，在2021年年底之前，再启动6个区的干部教师的轮岗交流试点。

北京的方案中，本次交流轮岗的对象是义务教育阶段公办学校校长（干部）教师，包括公办学校正、副校长和在编在岗教师。

发布会介绍：北京市东城区将力争用三年时间，实现义务教育阶段学校干部教师100%交流轮岗；密云区2021年已安排

教育部教育发展研究中心综合研究部副主任张家勇在接受媒体采访时表示：教师轮岗交流不会对学区房有实质性影响，普通学区的房价可能会温和上涨，热点学区的房价上涨幅度和速度可能会放缓，但不太可能有较大下降空间。全社会追求优质教育资源、追逐重点名校的情结不会发生根本性改变，名校与普通校的差距不太可能因教师交流轮岗彻底消除，名校效应也不会因此消失。

将来，教师轮岗有可能走出学区的范围之外吗？王健表示：这是一个比较难实现的设想，因为要考虑教师的通勤成本、家庭安置等实际问题。“哪怕是在同一个区内轮岗，上海的一些郊区从区里的一角到另一角的距离也很遥远；更别说大范围的跨区轮岗了。”

在北京有过的探索中，曾经把海淀、东城的老师流转到延庆或者密云这样的远郊区县，轮岗时间为一年或三年，但实际成效并不太好。

同时，轮岗交流的持续时长该定为多久，也是一个要着重研究的问题。王健说：“轮岗要求教师不能长期在同一所学校任职，但教育实践中也不乏扎根同一所学校几十年而获得很好的教育成果的教师的例子。这样的矛盾如何调和，还需要我们在实践中不断探索。”