



面对“教书育人”这项自己的本职工作，勤奋思考、扎实行动。

“双增”之二是“课外增能”。在王健看来，这个提法有两层含义：一是指学校的课外服务要达到的目的是增强学生全方面的能力；同时意味着学校在提供优质课外服务方面的能力需要增加。

以目前上海初中小学实行的方案来看，课后服务在时间上分为三档。15:30–16:30的第一档是“作业时刻”，学生在教师的辅导下将当天的主要作业基本完成。17:30–18:30以至更迟是第三档，是部分学校为少数家长下班较晚的学生提供的额外晚托服务，其中可能还包含晚餐。而 16:30–17:30 的第二档“活力时刻”则是最需要“增能”的部分。

在“活力时刻”，学生希望根据自己的兴趣选择科技、文化、艺术、体育等各种拓展课程，问题是学校是否能供应得上？王健说：即使是已经在课外服务有特色积累的学校，可能也无法全部满足“双减”后释放出来的多样学生需求，这时就需要学校首先从教师队伍内部挖掘潜力，鼓励教师都成为“斜杠青

年”。或者是发挥教师原有的爱好特长，为学生开出对应的兴趣课；或者是鼓励教师新学一些技能，再来教给学生。“这样一来，以后‘我的体育是物理老师教的’就不再只是一句玩笑话，而完全可能是现实。这位物理老师还有可能在教孩子投篮时，同步讲解一下对篮球的受力分析。”王健说。

借助外力也是“课外增能”的实现方式。学校可以与所在地的基层政府、文化科技体育场馆等合作，让这些场所的义务教育课程进入校园。例如展现地方文化传统特色的“非遗”项目，就很适合让学生体验。另外，高等院校、师范大学的学生加强进入中小学的实习，也是对后者课外服务能力的有效补充。

对于课外兴趣课程有较高质量需求的学生和家长，学校可以在协商一致的前提下，购买第三方提供的优质课程服务，学校用相应经费进行补贴，同时家长分担一部分费用。

“这样的‘双增’对整个教师队伍素质的提升提出了显著的要求，包括对我们的师范院校、教育研究者而言，都是新的课题。”王健表示。他提出，教师“双增”的同时，确实也需

2021 RCC 钱江国际机器人公开赛在杭州国际博览中心开赛，吸引了大量中学生。

