



上图：陈灏珠院士为社区居民诊病。

“勤学获新知，深思萌创意，实干出成果。”这是陈灏珠的座右铭，也准确地解释了他为何能创造如此之多的杰出成就。

言传身教，行为世范

1949年至2020年，陈灏珠见证了新中国成立以来医学事业的发展与进步；也在从医执教的生涯中，亲自培养了79位学生，包括3位博士后、52位博士研究生、24位硕士研究生。而深受他的影响、受益于他的教育的后辈，则远远超出这个数量。

在学生们的印象中，陈灏珠从来不会命令和教训他们。人们都说：他从来没跟人发过火。这甚至让学生们都对陈灏珠生气时是什么模样感到好奇。

他的教育方式，是言传身教。

在医学教育的发展和变化中，不变的是扎实的基本功教育。“陈

所长的临床教学都是手把手式的，这是老一代人‘手艺’和精神的传承。”学术秘书周俊说。

2017年，陈灏珠已经93岁了，仍坚守在临床一线，例行他坚持了数十年的每星期四的英文查房。来观摩查房的人，往往会里三层外三层，把病房挤得水泄不通。看过他查房的学生会发出这样的感叹：“原来书本上讲的体格检查的流程和规范，在实际操作中是真实存在的。”

在一次接诊中，陈灏珠在完成病史询问和体格检查之后，病人颇有一点惊讶地说：“我这次患病后，已经在不同医院的门诊部就诊过三次，医生只叫我到这个或那个实验室做检查，却没有遇到一位像您这样给我做体格检查的医生。”这更让陈灏珠意识到了基本功训练的重要性。在他看来，基本功对临床医生来讲，一生都用得着。因此，他提出：对培养医学生和临床医生都要强调基础理论、基本知识和基本

技能的训练，也就是“三基”；在实践中要求严格、严密和严谨，也就是“三严”。

陈灏珠认为，现代技术手段无法完全取代传统的“望触叩听”。他说：“医生给病人做体检，手会触摸在病人的皮肤上，给病人的应是一种温暖的感觉；而机器跟人的交流是冰冷的。温暖让病人产生信任，医生才能更好地治疗。所以从询问病史到体格检查，到亲自看化验单、心电图、X光片，这种流程规范是医生无论如何都要坚持的。”

“他不仅教我们怎么看病，还教我们怎么分析病情，怎么诊断病人，怎么治疗。他是一招一式地教，比如临床听诊，他不只是会模仿心音的声音，还会让学生轮流地听和感受。这套训练同时又是系统的，注重的是诊疗思维的培养。现在有很多专家，但像他这一代人既是专家，也是‘杂家’，就是因为基本功扎实。”王齐兵告诉《新民周刊》记者。

陈灏珠对基本功如此重视，学生晚辈们自然不敢怠慢。“他查房我们会紧张到失眠。他是心血管病界的泰斗，又是全英文查房，我们生怕有什么疏漏，得提早很长时间准备和背诵。”但无论是遇到紧张出错的学生，还是水平偏低的学生，陈灏珠都不会生气。他总是耐心地重复一遍英文，并且鼓励学生再试试；如果学生还是没有听懂，他会帮助学生翻译中文意思。查房中遇到疑难病例，陈灏珠会抽丝剥茧式地讲解和分析，所有的诊断依据都逻辑缜密、条理清晰。

“他从不对我们多提言语上的要求，他自己实际的行为，就是对我们的要求。”因为有了他的示范，