



70后、80后、90后，上海教育人创造着属于自己时代的精彩——每一所援建学校创造历史的“首次”“第一”背后，都深深镌刻着他们的无私付出与艰辛代价。

调的优秀教育管理人才来到泽普县担任泽普县教育局副局长。作为一名走出家乡的新疆人，此番再度回到新疆开展教育支援工作，杨光充满干劲。

短短几个月时间，他就和张孝泉督学跑遍了泽普县城7所学校、10个乡10所中心小学和6个教学点，对泽普的办学条件、师资队伍和课程教学摸了底。

通过调研，他们发现大部分学校实际在岗上课教师数明显少于在编教师数，造成教师结构性缺编情况比较普遍，个别学校达到30%以上。多数学校都存在在岗教师紧缺，学科教学与教师专业不对口，部分学校音体美专业教师很少，难以满足课程教学需要。导致不少学校课表上有安排，但实际不上音体美课，只上语数等考试学科，开足开齐课程难以保证。

此外，学校办公经费紧张，办学条件改善也存在较大困难。有的学校十年没有大修，课桌椅多年没有更换过，教学设施设备陈旧破损不能使用的现象比较普遍。很多学校在支付完水电、取暖费后公用经费所剩无几，有些学校还要挤出部分经费还前几年的欠账……

让杨光印象深刻的一所乡村小学，8个图书架，只有2个架上有图书，其中有120本新华字典，二三十本西游记，剩下的都是上世纪七八十年代的书籍。他迅速和公益组织“享物说”取得联系，开展乡村学校图书馆的建设工作。针对孩子们没法上音体美课程的现实，他又联系了公益组织“隐形的翅膀”为县城学校捐赠了钢琴，并把培训音体美教师排上了议事日程。

作为上海的教育督导专家，张孝泉成为援疆督学“第一人”。临近退休的他主动请缨，圆一个人生的支教梦。“这次援疆支教，我想为泽普县教育督导工作做点实事，建立健全当地的教育督



上海闵行区共建共管泽普第五中学。

导机制和制度，推动责任督学挂牌督导工作，促进学校规范办学和内涵发展。”

由于没有完善的办学评价指标体系和健全的督学工作机制，泽普当地的教育督导工作无法正常开展，专业人员严重缺乏，督政、督学和评估监测三项教育督导职能难以有效发挥。短短几个月，张孝泉就组建了专项督导队伍，着手开展学校管理、课程教学、师资队伍专项督导。他希望通过组建起当地的督学队伍，健全督学制度，进一步规范当地的教育督导工作，引导学校规范办学和内涵发展，为进一步推动泽普县教育优质均衡发展做出贡献。

感人的故事、奋斗的案例实在太多太多……那些不曾记录在纸面的故事和情感以记忆或者传说的形式永远留在了教育者们冲锋陷阵的那片土地上。70后、80后、90后，上海教育人创造着属于自己时代的精彩——每一所援建学校创造历史的“首次”“第一”背后，都深深镌刻着他们的无私付出与艰辛代价。

“组团式”教育的征程还在继续。一批批援藏、援青、援疆、援疆干部人才，舍小家为大家，与当地教师一起接力追逐美好教育之梦。三尺讲台上的追梦者们，正在用自己的激情与奉献成为孩子们的圆梦人！