



在史上最长的寒假里，全国 1.8 亿处在 K12 教育阶段在校学生，行走在教育行业搭建的“空中校园”里，像上了发条的机器一样，开始加速转动。

开始加速转动。

在家学习成为主流方式，老师纷纷变成主播，家长也不得不成为督学。然而，在线直播课究竟该如何上？怎样上才算有效果，一块屏幕，真能填补教育鸿沟吗？很多人还是蒙的，用华东师范大学教师教育学院教授周彬的一句话概括：老师没准备好，学生没准备好，家长也没准备好。老师“花式翻车”，学生强撑精神的背后，人们似乎正在重新认识在线直播课。

网课，不止直播

在湖北黄冈的一栋普通家属楼里，居家隔离的伍静戴好耳机端坐在电脑前，打开预先准备好的腾讯会议，输入会议号码，进入网上会议室。作为复旦大学新闻学院教龄 13 年的资深老师，站上讲台的她游刃有余，但第一次面对屏幕，伍静很不适应，甚至有点紧张。

“感觉自己像个电台主播，学生是我的听众，第一次有 67 个人听课，讲的是新闻史的课程。”伍静告诉《新民周刊》，学校本来通知 3 月初正式上课，但春节她回家探亲，被困黄冈，暂时无法返校。这才向学校特批申请了直播。为了首播顺利，伍静提前一周做了一系列的准备。比如，建好微信群，通知会议室号码、怎么签到发言，甚至在学校在线平台 E-learning 上试录了两段视频。

“我是主持人，可以控制闭麦，有二十多个同学举手发言。”伍静说，出勤率高、互动热烈的根本原因，在于她有意设计了学生成绩的占比，课堂讨论占比 20%，出勤占比 10%，论文占比 70%。因此，直播前，学生们不仅要了解听课技术流程，还会从 E-learning 上下载阅读资料充分准备问答及思考，鉴于此，同样是 40 分钟的课程，线上甚至比线下效果还好。

更重要的是，对于师生来说，腾讯会议更简单便捷，无需注册，甚至不用下载 APP，从小程序进入也可以。当然，它并不能解决所有问题，因为缺乏身体和眼神的交流，监督学生听课效果需在微信群里回复 1 跟进，就像弹幕一样，签到也要配合微信的小小签到，如果小程序进入，网速和声音，也会略有



1月20日，上海一位小学生在笔记本电脑前进行在线课程学习。

断断续续，不用耳机听起来会有些费劲。

“钉钉支持发作业，比如语文作业 5+2，5 遍生字两遍课文，老师管理群中可以一一查看智能催办。但腾讯会议和钉钉还有一个缺点是不能随讲随录，不可以回看，上一堂课，需要把课程 PPT 传给他们。”伍静向记者坦言，第一次直播课，虽然有忘词、紧张甚至不是所有的内容全部讲出来，但还算最大限度地还原了课程。

当然，直播课对学生而言并非一劳永逸，课后的反馈与效果反而需要其他形式的补充。B 站六年老用户“上大王俊凯”，是上海大学理学院数学系的一名 85 后老师王玉超，从直播游戏到数学课，王玉超更愿意用年轻人的方式推进课程。2 月初，在确定无法开学的情况下，王玉超担任了上海大学全校几千名学生的数学基础课程教育规划与录制。

“考虑到各个平台网络可能不流畅的原因，我个人会把录制课程先试录一遍，做好预案放在平台上。”王玉超向《新民周刊》透露，除了放在上海大学在线教育平台上的录播课程，B 站直播也会录制下来，提供给学生回看。“由于数学习题需实时看到解题步骤，我会上传到 B 站，一边用平板电脑加手写笔展现，一边线上答疑，一定程度上能弥补互动实践上的短板。但一个平台解决不了所有的问题。”

除了老师们在各个平台渐入佳境地摸索，伍静还发现了一个显著的趋势，最近这一阵子，网上的慕课资源很多，有相当