

## 一所外语院校的 国家使命

了。”

2017年12月，俄语系建院撤系，更名为俄罗斯东欧中亚学院，下设俄语系、中亚语系和中东欧语系。同年，上外招收了第一批战略语言专业的本科学生，如今已初见成效。“我们第一届哈萨克语专业招收了10名学生，学生们都很努力，大二的时候参加全国哈萨克语比赛，我们的学生拿到了第二名的成绩（第一名是哈萨克族的学生），并且，大二期间，我们就有两名学生被外交部提前录取，除了哈萨克语之外，俄语、波兰语的学生也都有入选。”据许宏教授透露，目前这一批学生绝大多数都有“一带一路”国家交换学习的经验，还有不少学生已被各单位提前锁定，第一届学生就能斩获这样的成绩，也让授课的老师们感到分外惊喜。

“刚刚结束的第二届进博会上，我们的学生志愿者也贡献了自己的力量。以往，这样的场合，即使是上外，派出的志愿者大部分也只能用英语沟通，但是随着近些年来我们战略语言专业的增设，我们能够有这样的场合提供小语种志愿者，为来参加进博会的国际友人提供更好的服务。”许宏教授表示。

“一带一路”倡议对专业知识、外语技能和文化常识的巨

大需求，使得中国各外语类高校增加新的非通用语种教学项目，还更专注于开展相关社会、文化和人文学科教学。上外也是较早提出要培养“多语种+”人才的学校，在熟悉语言的基础上，学生还能通国家、精领域，因此上外格外重视国别区域的研究，仅在俄罗斯东欧中亚学院一个学院里，就有俄罗斯研究中心、中亚研究中心、哈萨克斯坦研究中心等教育部区域与国别研究的培育基地或备案中心，中心的学者不仅在自己的专业领域研究颇深，还会开设本科生的相关通识课程。

成绩的背后，离不开上外人的付出，开设小语种专业并非一项一蹴而就的工作。外语人才培养周期长，还需要配套建设投入；此外，“一带一路”涉及国家和地区经济发展程度不同，教育基础差异大，教育体制各异，给教育共同体建设带来了阻碍。“我们的生源质量是非常好的，但在师资上确实遇到了一些挑战，因为一些小语种此前也没有学校培养，还需要符合我们的招聘需求，所以相关人才的选拔有一些难度。”

语言人才先行，也是东方语学院院长程彤教授对“一带一路”建设的看法，“我们的任务是为国家培养一支素质过硬的语言人才队伍，但语言人才只懂语言也是不够的，所以我们把人才培养分了多个层次，在上外，我们能够把学生送到不同专业的

2017年起，上外连续开展“一带一路”青年观察团项目。

