



“一带一路”沿线 65 个国家中，通行着 53 种官方语言，然而 6 年前，中国高校外语专业招生语种只覆盖其中 20 种语言。

通、贸易畅通、资金融通、民心相通。想要民心相通，语言互通是基石。

“一带一路”沿线 65 个国家中，通行着 53 种官方语言，然而 6 年前，中国高校外语专业招生语种只覆盖其中 20 种语言。随着“一带一路”建设的快速推进，小语种人才需求呈井喷态势，但我国高校“小语种”人才供给能力却难以与需求相匹配。

2017 年，国家信息中心“一带一路”大数据中心发布《“一带一路”大数据报告(2017)》显示，仅有 2.60% 的企业提供“中译外”和“外译中”服务，小语种服务能力严重匮乏，制约中国企业进入“一带一路”沿线国家当地进行贸易合作。

推动共建“一带一路”向高质量发展转变离不开坚实过硬的语言服务能力，有专家曾指出，为服务国家“一带一路”倡议，国家应加快培养三类人才：非通用语种人才、面向“一带一路”的国际组织人才、国别区域人才。

2016 年，教育部与多个“一带一路”沿线国家开展学术合作，中国各大语言类高校也纷纷增设小语种专业。其中，上外针对“一带一路”倡议提出了“发展战略语种，培育新兴学科”的目标，三年来已先后增设匈牙利语、波兰语、哈萨克语、乌兹别克语、捷克语、塞尔维亚语、斯瓦希里语等专业。

上海外国语大学党委书记姜锋表示，上外致力于建成“国别区域全球知识领域特色鲜明的世界一流外国语大学”，将打造富有上外特色的战略语言人才特区，建设“一带一路”沿线国家语种群，服务国家和地方经济社会发展。

姜锋说，我们的国家越来越多地承担着全球的责任，世界希望听到中国发展的经验。但是，我们对世界知识的掌握仍然匮乏，我们对世界知识的贡献仍然有限。破解这个局限，语言是关键的一环。

语言不仅是交流的工具，也是知识的工具，是价值观的载体。上外人要借助语言这一认识世界的工具，深入认识不同文明间的差异，促进不同文明之间的交流，观察世界风云，为构建具有中国特色的、系统的“国别区域全球知识”体系做出上外人的贡献。

如何培养小语种人才？

发展“一带一路”沿线国家的小语种教学，上外是有历史沿革的。俄罗斯东欧中亚学院院长兼俄语系主任许宏教授告诉《新民周刊》，在沿线国家中，俄语和阿拉伯语的使用人口是相当多的，而俄语和阿拉伯语都是上外的优势科目，“以俄语为例，我们学校前身是上海俄文专科学校，1949 年就有俄语系，也是较早开始做多语种人才培养尝试的系。”

“‘一带一路’倡议提出后，我们开设了许多新的战略语言专业，比如匈牙利语、波兰语、捷克语、塞尔维亚语等，虽然这些语种并不都是一个语系里的，但考虑到文化的渊源，所以就放在了我们院。其中像乌克兰语，我们 2008 年就有过招生

2018 年 9 月，上海全球治理与区域国别研究院在上海外国语大学成立。

