



卓越学院通过整合全校的优势学科和资源，提高人才培养的规格和层次。

今年，有关“新文科”教改的浪潮接踵而至。文科专业建设面临着新的时代使命和新的时代挑战，急需培养出符合未来社会和经济发展的新型文科人才。

“外语学科专业人才培养需要重新进行战略定位。”上海外国语大学教务处处长姜智彬在接受《新民周刊》采访时表示，新文科一方面需要开设具有时代特征的新兴专业，另一方面要用新的范式去丰富既有文科专业的内涵，“新文科需要创新性地推进专业改革，从专业核心优势扩张到相邻的交叉性的专业领域，并反哺强化原专业的核心优势”。

在姜智彬看来，新文科提出的人才培养目标与上外“多语种+”卓越外语人才培养体系的不谋而合，“由此可以看出，上外的人才培养理念是非常有远见的”。

什么是新文科人才，上外的回答是——会语言、通国家、精领域。

会语言，不仅强调基础的外语技能课程，更强调对人文素养、跨文化沟通能力和复语能力的培养；通国家，需要在家国情怀的基础上，打造国别区域知识的综合性能力；精领域，需要学生精通某类专业领域的知识，从而能够参与到全球治理中。

## 卓越学院，拔尖人才培养的新探索

结束了90分钟的“双语主持与新闻现场报道”课，邓惟佳便匆匆赶往行政楼，开始准备18点30分面向卓越学院同学的平台素养课程“全媒体讯息设计与传播”。

2014年，教育部等5部门印发《2015—2017年留学工作行动计划》，指出我国正在加大“拔尖创新人才”“非通用语人

才”“国际组织人才”“优秀来华留学生”“国别问题研究人才”等五类人才的培养，以应对我国在非通用语种、国际组织等方面所面临的人才储备不足问题。

瞄准国家和区域战略急需，2016年，上外成立了全新的卓越学院。邓惟佳是该学院的副院长。她对《新民周刊》表示，上外打造卓越学院，既是对接教育部加强上述五类人才培养的具体举措，同时又通过整合全校的优势学科和资源，提高人才培养的规格和层次。

据介绍，上外卓越学院设有4个核心人才培养平台（即实验班）——多语种高级翻译人才实验班、多语种国别区域人才实验班、多语种国际组织人才实验班，以及多语种外交外事人才实验班。

“我们不光要打口号，还要做品牌。既然要做有内涵的课程，同时开设很多门课程也担心做不好，因此选择了上外最有优势的学科先开。”邓惟佳解释道，“我们坚持小班授课，每个班最多不超过25个人。”

由于实行“双院制”，为了协调所有学生和老师都可以上课的时间，卓越学院的上课时间一般从16点30分开始。目前除了平台素养课程，卓越学院还设置了博雅通识课程、英语强化课程、专业方向课程、国际拓展课程和创新实践课程。

邓惟佳表示，卓越学院的课程一半以上为全英文授课，“我们调整了学生的学分结构，也有一些学分转换的机制，为的就是提高每一门课程的含金量和针对性”。

为确保人才培养质量，卓越学院还实行准入准出的“旋转门”式动态管理机制。新生中除了保送生生源外，卓越学院会面向所有新生开放报名，进行选拔考试。但每学年，学院也会根据综合测评，有10%左右的学生回归相应的专业学院，同时各专业学

国际关系与公共事务学院副教授晋继勇给多语种国别区域人才实验班上国别区域研究导论课。摄影/沈琳

