



“推广一个城市，有多少基础设施，多少高楼大厦，不是最重要的，重要的是要推广这个城市的核心思想和价值是什么？”在罗斯看来，城市定位才是最重要的。比如纽约推广的理念是“我是美国最重要的城市”，新加坡推广的理念就是“我是亚洲最国际化的城市”，而伦敦推广的就是“我是世界上最国际化的城市”。“在纽约，每天有200种外国语言在使用，但在伦敦，则为300多种。”罗斯说道。

姜锋表示，任何一个全球性的国际大都市，它一定是各种文化的融通，而语言就是文化融通的基础，“不仅是现在，在历史的长河中，每一个大都市都是如此。何为卓越，何为全球城市，深层次的文化经济交流离开语言是不可想象的”。

事实上，除了为国家培养外语专业人才之外，对整个国家来说，推动基础外语教育更为重要。这件事交由上外来做，意义更大。

2016年7月，上海市英语教育教学研究基地（下称“英语基地”）获上海市教育委员会批准，设立于上海外国语大学。作为上海市高校“立德树人”人文社科重点研究基地之一，英语基地主要任务包括研究英语课程标准，修订或编制中小学英语教材，以及培训中小学英语教师。

值得一提的是，英语基地还根据上海市教委的要求，承担了根据国家课程标准修订或编制中小学英语教材的重任。

“按照国家新课标，上海提出了‘国际水平，上海特色’

这样的要求。”束定芳告诉记者，像上海这样专门成立一个研究基地来推动中小学英语教育，在全国是绝无仅有的，“而上外全力支持去做这样的学科基地也是非常具有远见的”。

与以往做研究不深入一线不同，英语基地的研究团队与上海市各学段、各级英语教研员及中小学英语教师保持紧密的联系，现已与上海市浦东新区海桐小学、上海市北郊学校、上海外国语大学附属外国语学校、上海市复兴高级中学等四所中小学校建立合作关系，通过推行“驻校研究员机制”探索校本英语课程改革。

经过了三年多的探索和建设，英语基地在课程标准研究、教材研究与编制、教师培训、校本课程改革、资源库建设和语言测试开发等方面做了大量卓有成效的工作，得到上海市中小学外语教师的积极响应和高度赞许，学术影响力也逐步辐射到江苏、浙江、安徽等周边省市。

“英语基地团队有家国情怀、国际视野，也有扎实的理论和实践基础，与国内外一流学者和专家以及广大一线教师保持广泛的联系。”束定芳相信，英语基地一定能够为上海市乃至全国的基础英语教育做出积极的贡献，也能够通过上海经验的研究和提炼为国际外语教学理论研究作出应有的贡献。

大学是学术的府第。而上外那些来自实践的、精彩的、卓越的经验在英语基地得到了升华，三年的成果充分证明了成立基地的决定是非常正确的。

姜锋回忆了自己学英语的过程。他指出，教育是蕴含有价值观

的，怎么能让学生从小感受到文化的宽广，形成身份认同，是语言教育的重要内容，“外语教育为学子提供了非常好的平台，能使他们从小就有观察、描述事物，以及形成自己判断的能力”。

上海有责任为世界提供中国在外语教育方面的方案与话语体系。上外也将全力以赴建设好上海市英语教育教学研究基地，服务国家战略，服务上海发展，服务人才的全面成长。■

上外多语种全媒体全球重大事件报道团。

