



作用。他认为,新闻事业是社会产物,办报要讲读者需要,要按经济区办报。

王中非常重视新闻学研究,他反对“新闻无学”的观点。这为复旦大学新闻学系接下来的发展指明了方向。

然而,在1957年开始的“反右”中,王中被扣上“否认新闻的阶级性”等帽子,被错误地打倒。之后接连不断的政治运动袭来,新闻学系的正常运转虽受到严重影响,但依然取得了一些成就。例如,1961年9月,新闻学系率先招收研究生,成为新中国成立后第一个开展新闻学研究生培养的教育机构。

### 记者摇篮,奔腾向前

“文革”结束后,王中得到平反,1979年10月再次担任复旦新闻学系主任。在繁忙的行政与教学工作之余,他继续从实际出发,探讨新闻学基本理论问题,深化过去的观点,开拓新的研究领域,撰写系列学术论文,对新闻的阶级性、新闻的定义、新闻与意识形态的关系以及宣传学研究提出了许多新的观点。其中不少论点,引领了之后全国的新闻理论研究。

1978年3月,新闻学系重新建立新闻研究室。7月起,新闻学系先后创办《外国新闻事业资料》《新闻学研究》《新闻大学》等学术研究刊物,在国内最先开始搭建新闻学术讨论与研究的平台。改革开放以来,新闻学系编写教材的力度日益加大,1986年在国内出齐第一套新闻学系列教材。



上图:复旦大学新闻学院的学生在实习前,举行新闻职业道德承诺仪式。

1988年,复旦大学新闻学系升格为复旦大学新闻学院,揭开了历史的崭新一页。

学院朝着创建多元化教育教学体系的方向发展,重点发展学士、硕士、博士3个层次的学位教育,同时尽力发展为社会服务的培训教育和社会教育。学院的专业经过逐年调整拓展,形成目前的新闻学、传播学、广播电视新闻、广告学4个本科专业的格局。

新闻学院在学科上的地位也不断提升,在几乎所有的国家相关重点学科的建设项目均榜上有名。学院师生与新闻业界继续紧密联系,本科生要经历42天的小实习和一个学期的大实习,学院选派青年教师带队,是经历多次教学改革也雷打不动的传统。学院与世界新闻教育同行保持交流,已与40多个国家和地区的一流院系建立了学生交流和合作关系。

进入21世纪后,新闻学院在中共上海市委宣传部和复旦大学的领

导与帮助下,开创了“部校共建”这一中国新闻教育史上的创新机制,自2013年12月开始在国内其他高校推广。

时代的新需求永远是复旦新闻学院变革的方向。从20世纪90年代末开始,复旦大学新闻学院就提出“复合教育观念”,强调新闻院校应该转变观念,放宽专业口径,让新闻传播学类学生真正具有“杂家”优势。在复旦大学的支持下,学院在2008年确立了“大新闻传播”的全新教学理念,又于2012年开始推行“前两年主攻非新闻传播类专业,后两年回到本专业学习”的“2+2”本科生培养模式。近年来,媒体的融媒体发展势不可挡,学院又在全国率先开展新媒体传播等方向的专硕教育。

秉承“好学力行”的精神,复旦新闻这座“记者摇篮”,在时代长河中,立于潮头,奔腾向前。(复旦大学新闻学院学生赵知乐、黎宣驿对本文有贡献)