

缓解分流焦虑 拓宽升学就业双赛道

二十一世纪教育研究院 熊丙奇（院长）

■ 上海2026年中考将增设16个中本贯通专业点、40个中高职贯通专业点。而在2025年的中考中,中本贯通专业点增加5个,中高职贯通专业点增加28个。这意味着职业教育贯通培养“提速”,尤其是中本贯通,专业点达到了92个。

■ 职业教育贯通培养,也称长学制培养,全国各地的贯通模式各不相同,包括中高职贯通、中本贯通和高本贯通等不同类型,具体形成了“五年一贯制”、“3+2”中高职分段贯通、“3+4”中本贯通等多种模式。贯通培养模式不但打通了学历教育的“断头路”,提高了职业教育的吸引力,还以中职段、高职段或本科段的一体化培养,提高了技能人才的培养质量。



■ 上海应用技术大学食品科学与工程专业(中本贯通)专业学生在食品工艺实训室学习

建设现代职业教育体系,我国要进一步加大贯通培养的力度,力争所有中职学校均与高职或本科合作进行贯通培养,有条件的地方甚至可率先探索职业教育贯通培养100%全覆盖。在推进贯通培养的同时,还可以同步完善职教高考制度,允许学生自主选择参加职教高考或普通高考,报考贯通之外的高校,扩大学生的选择权。换言之,贯通培养模式,应成为培养技能人才的主要模式。

已具备长学制贯通培养条件

根据教育部发布的全国教育事业发展规划公报,2024年,我国普通本科招生489.97万人,另有专科起点本科招生87.40万人。职业本科招生10.96万人,另有专科起点本科招生4.41万人。高职(专科)招生567.94万人(不含五年制高职转入专科招生60.22万人)。以此测算,我国大学招收的高中毕业生(包括普高毕业生与中职毕业生)已经达到1129万人。而2024年我国全国普通高中招生1036.20万人,中等职业教育招生418.33万人,总计招生人数1454.53万人。就是高校面向高中毕业生招生规模不变,2024年入学的高中生(2027年时)全部顺利毕业,参加高考,高考升学率都会接近80%。

而最近召开的中央经济工作会议在部署“坚持民生为大,努力为人民群众多办实事”中强调,在高等教育方面,明年优质本科招生规模将继续扩大。此前发布的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的

建议》也明确提到,推动高等教育提质扩容,扩大优质本科教育招生规模。

我国已在2019年取消了中职学生的升学比例限制,从全国范围看,中职毕业生的升学比例已经超过70%,上海中职毕业生进一步深造的比例则超过90%。既然中职毕业生几乎都要升学,采取贯通培养模式就是十分现实的选择。

可缓解家长的普职分流焦虑

根据教育部公布的数据,我国全国范围内的普职比已经超过7:3,但家长还是存在较为严重的普职分流焦虑,主要是担心学生上中职后的出路。缓解这一焦虑,进一步提高普职比是一方面,近年来,我国各地都在扩大普高学位,提高普高录取率,而更重要的是,要提高职业教育的地位和吸引力。只有如此,才能拓宽学生的选择。显然,实行贯通培养,是提高职业教育吸引力的有力措施。在2025年的中考中,上海中本贯通最高录取分数达到677分。这就体现了中本贯通的吸引力。

对于中本贯通,也有人认为推行贯通培养的本科院校,并不都是“职业本科”,还有不少是应用本科,质疑这偏离职业教育人才培养定位。而这种观念恰恰没有理解职业教育的定位是类型教育。我国于2022年修订的职业教育法明确将职业教育定位为与普通教育平等发展的类型教育。作为类型教育的职业教育,包含中职、高职(专科)、本科、硕士与博士层

次。应用型本科院校的办学定位,就应该是职业教育,培养高素质职业技术人才、应用型人才。甚至部分综合性大学培养应用型人才的专业,人才培养定位也应该是职业教育。未来,不但应用型本科院校可与中职进行贯通培养,综合性大学的部分专业也可和中职院校进行贯通培养。

可遏制中职教育应试化

随着中职毕业生升学比例提高,当前,一些中职学校办学存在以升学为导向的倾向,追求提高升学率,这并不利于提高职业教育质量。而推进长学制贯通培养,可引导职业教育坚持技能人才培养定位,通过中本、中高职“一体化”课程体系设置,培养高素质的技能人才。

对于长学制贯通培养,也有家长担心,学生“预定”上大学后,会不会“躺平”?另外,当前的贯通培养,要求学生选定专业后不能再换专业,学生在学习过程中对专业不满意怎么办?对此,要以改革的态度,深化长学制培养改革。一方面,要重视培养质量把关,贯通培养学生要通过“转段”考核才能进入高职或本科段学习,而不是“躺平”也可顺利“转段”,实行贯通培养,“卖点”也不是学历,而是高质量的教育。另一方面,要进一步扩大贯通培养学生的选择权,可以探索转专业制度,并允许贯通培养学生在完成中职业业后,根据自身情况自主选择“转段”,还是参加职教高考、普通高考,进入其他本科院校、专业学习。

递进式成长体系 拉满职业认同感

上海应用技术大学
香料香精化妆品学部
周一鸣（教授）

在上海职业教育贯通培养模式不断扩容的背景下,上海应用技术大学作为食品科学与工程领域应用型人才培养的核心阵地,与上海食品科技学校、上海益民食品一厂构建的“两校一企”中本贯通培养体系,为现代食品产业输送“懂理论、精技能、高素质”的复合型人才提供了坚实支撑。这种“3+4”七年一体化培养模式,打破了传统教育的学段壁垒,在学生素质塑造、人才培养适配性上展现出独特价值,同时也面临着学业能力均衡发展的挑战。

贯通模式的优势集中体现为对“产业逻辑重构教育链”改革要求的精准落地,实现了人才培养与产业岗位需求的全链条适配。这种优势并非简单的技能叠加,而是通过教育改革与产业需求的双向赋能,构建起“需求—培养—就业”的闭环生态,其价值在课程体系革新、岗位能力塑造和人才供给效能三个维度尤为突出。

首先,在岗位能力塑造上,贯通模式精准对接食品产业从“操作型”到“复合型”的人才需求转型。与高中升学的本科生相比,贯通班学生在七年培养中形成了独特的能力优势。在学生素质培养上,贯通模式以“德、技、识”三维培育为核心,构建了递进式成长体系。中职阶段重点夯实食品加工、分析检测等实操能力;升入本科后,学校聚焦食品专业原理和工程实践等高阶能力,引导学生从“技能操作者”向“技术解决者”转型。

其次,课程体系的一体化设计,破解了传统教育“学段割裂”与产业需求“连续迭代”的矛盾,这正是综合教育改革中“深化育人方式改革”的核心探索。

同时,人才供给效能的提升则回应了综合改革“促进教育公平优质”与产业“人才紧缺”的双重诉求。七年稳定的专业浸润让学生职业认同感显著增强,毕业生从事食品生产技术类工作的比例高于同届本科生。更重要的是,这种模式为不同特质学生提供了差异化成长路径:对于动手能力突出的学生,通过“企业导师+项目实训”的培养方式,可快速成长为现场工程师;对于具备创新潜力的学生,依托校企共建的实训基地,能参与食品新产品研发项目。这种因材施教的培养方式,正是改革中“让每一位学生都有成长赛道”理念的生动实践,同时为产业输送了“用得上、干得好、留得住”的高素质人才。

然而,受中职阶段教学侧重影响,部分学生在数学、物理等基础理论学科上的系统性不足,进入本科阶段后面对食品工程原理中的量化分析、食品化学中的分子结构研究等内容时,容易出现学习吃力的情况。为此,学校已通过组建跨校文化基础课程教学组、抽调普高教学经验教师授课等方式针对性补强,但如何实现“技能优势”与“理论深度”的均衡发展,仍是贯通培养需要持续优化的课题。

面向未来,中本贯通模式正朝着“精准化、高阶化”方向发展。学校计划进一步深化教材共建、项目合作等校企协同机制;同时针对学业短板,建立“中本贯通教育评价体系”,从基础理论、专业技能、创新能力三个维度实施动态监测。这种既保留技能培养特色,又补强理论短板的优化方向,将让贯通培养模式更贴合食品产业对“技术+管理+合规”复合型人才的需求,为职业教育贯通模式的完善提供可复制的“食品行业样本”。

课程融合资源共享 打造智慧物流骨干

当智能机器人穿梭在洋山深水港,自动化系统调度着全球集装箱,谁能为这些“超级工程”注入持续智慧?

面对产业跃升的“将来时”,上海海事大学给出了新答案:该校物流工程学院优势专业“机械设计制造及其自动化”与“物流工程”两个专业入选上海市2026年中本贯通培养试点,将打造一条从中职直通本科的七年递进式育才路径,为上海国际航运中心建设储备复合型“未来工匠”。

企业与学校通常的人才培养合作项目存在培养周期滞后、效率不高的局限性。中本贯通培养模式通过前置规划,成为破解这一人才瓶颈的关键举措。

本次试点的两个专业具备天然的贯通优势。承担中职培养的上海港湾学校隶属于上海海事大学,双方同根同源,共享港航特色资源与人才积淀,由此实现课程、师资及实训平台在中职与本科阶段的一体化设计与无缝衔接。

记者获悉,“机械设计制造及其自动化”专业紧扣“智慧港口”战略,与全球港航装备巨头振华重工等企业深度合作,学生将有机会深入参与洋山自动化码头、秘鲁钱凯港等国内外重大项目的实践。“物流工程”则将立足港航物流业智能化转型,与上港集团等龙头企业协同育人,构建“早启蒙、长周期、深实践”的七年递进式培养体系,让学生从职业认知起步,逐步成长为智慧物流的骨干力量。

中本贯通培养坚持“严进严出”,通过涵盖基础能力、职业技能与创新实践的多维评价体系,全过程保障生源质量与培养规格。经过七年系统化培养,毕业生将成为理论扎实、技能突出的“即战力”,真正实现与行业需求的无缝对接。

校方介绍,“中本贯通”的前置规划与长周期培养,体现了职业教育改革的深化。两个专业建立了课程衔接、师资共建和全过程质量管控机制,确保贯通培养的质量与实效。学校将与上海港湾学校携手,全力将此次试点打造成中本贯通培养的示范样板,探索可复制、可推广的卓越工程师培养新路径。

本报记者 郗阳

图 IC

贯通培养
职业教育吸引力渐增